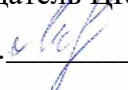


Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магаданский политехнический техникум»

СОГЛАСОВАНО

Цикловой комиссией
гуманитарных дисциплин

Председатель ЦК

Линькова О.В. 

Протокол №1 «30» сентября 2022г.

Комплект оценочных материалов
для дифференцированного зачета
по общеобразовательной учебной дисциплине

ОУД.12 Основы обществознания

Комплект оценочных материалов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утвержденного приказом Минобрнауки от 09 декабря 2016 г. № 1547 (ред. от 01 сентября 2022 г.); Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями); Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: ГБПОУ «Магаданский политехнический техникум»

Разработчик:

преподаватель ГБПОУ МПТ Линькова О.В.

Содержание

| | |
|---|---|
| 1. Паспорт комплекта оценочных материалов | 4 |
| 2. Соответствие видов и форм контроля, оценочных средств, проверяемым знаниям и умениям | 7 |
| 3. Критерии оценки | 8 |
| 4. Оценочные средства | 9 |

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

Результатом освоения ОУД.12.02 «Основы обществознания» является достижение студентами личностных, предметных, метапредметных результатов.

К личностным результатам относятся:

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 2) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- 3) гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- 5) готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 6) осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 7) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

К метапредметным результатам относятся:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных

- целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - 3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - 4) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - 5) умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
 - 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - 7) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

К предметным результатам относятся:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Формой аттестации является *дифференцированный зачёт*.

Результаты освоения дисциплины «Основы обществознания», подлежащие проверке:

- У.1 характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития
- У.2 анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
- У.3 объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и культуры, взаимосвязи подсистем)
- У.4 раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
- У.5 формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
- У.6 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
- 3.1 биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений
- 3.2 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
- 3.3 необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
- 3.4 особенности социально-гуманитарного познания

**2. Соответствие видов и форм контроля, оценочных средств
проверяемым знаниям и умениям**

| Вид контроля | Форма контроля | Оценочное средство | Проверяемые знания и умения |
|---------------------|-----------------------|---------------------------|------------------------------------|
| Письменная работа | Тестирование | КИМ | У.1-У.6, З.1-З.4 |

3. Критерии оценки

Дифференцированный зачет оценивается по балльной шкале следующим образом:

Правильное выполнение заданий 1,3-11, 13,14,17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Правильное выполнение заданий 2, 12, 15,16, 18,19 оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой – 1 балл; неверное выполнение задания - 0 баллов. Задание 20 - по 5 балльной системе объема и содержания выполненного.

| Оценка | Число баллов необходимое для получения оценки |
|----------------------------|--|
| «3» (удовлетворительно) | - 15-17 баллов, не менее 5 предложений 2 задания |
| «4» (хорошо) | 17 -24 балла, не менее 8 предложений 20 задания |
| «5» (отлично) | 25-27 баллов, не менее 10 предложений 20 задания |

4. Оценочные средства

Для опубликования представлены примерные варианты оценочных средств.

Вариант 1

1. Обобщенная система взглядов человека на мир в целом, на своё собственное место в нем, понимание и оценка смысла своей жизни и деятельности называется:

- 1) менталитетом
- 2) мирозерцанием
- 3) мировоззрением
- 4) мироощущением

2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании прирождённого статуса? **Пол, образование, профессия, семейное положение, раса.** Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ:

3. Влияние природы на развитие общества иллюстрирует:

- 1) закрытие завода, загрязняющего реку
- 2) посадка кустарника на обочинах автодорог
- 3) строительство домов на сваях в районах разлива рек
- 4) законодательное запрещение сбора ландышей в лесу

4. Второкурсница техникума Ирина участвует в деятельности студенческой команды КВН и поёт в хоре техникума. На каком уровне образования находится Ирина?

- 1) высшее образование
- 2) основное общее образование
- 3) среднее профессиональное образование
- 4) среднее общее образование

5. Верны ли следующие суждения о деятельности?

А. Деятельность предполагает достижение определённой цели.

Б. Любая деятельность человека имеет творческий характер

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Верны ли суждения о социальной стратификации?

А) Социальная стратификация — это деление общества на специальные слои (страты) путем объединения различных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом,

Б) В социальной стратификации устанавливаются определенная социальная дистанция между людьми (социальными позициями) и формируется иерархия из социальных слоев

- 1) верно только А
- 2) верны оба суждения

- 3) верно только Б
 4) оба суждения неверны
7. Что отличает рыночную экономику от других типов экономических систем?
 1) преобладание государственной формы собственности
 2) государственное регулирование хозяйственной деятельности
 3) установление цен в результате баланса спроса и предложения
 4) централизованное распределение факторов производства
8. 13-процентный налог взимается с доходов физических лиц (граждан). Объектом налога является:
 1) налогоплательщик
 2) заработная плата
 3) фирма
 4) налоговая служба
9. Верны ли следующие суждения о соотношении спроса и предложения в рыночной экономике?
- А. Рост предложения товара на рынке, как правило, сопровождается снижением его цены.**
Б. На рынке есть группы товаров, на которые существует стабильный спрос, не зависящий от цен, – это товары жизненной необходимости.
- 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения неверны
10. Социализация личности – это:
 1) освоение социальных ролей и усвоение культурных норм
 2) воспитание
 3) приобретение профессиональных умений и навыков
 4) уровень культуры
11. Страна Х – унитарное государство. Это значит, что:
 1) в стране Х реализован принцип разделения властей
 2) в регионах страны Х могут существовать собственные правительства
 3) в регионах страны Х есть собственные конституции
 4) страна Х разделена на территории, которые не имеют политической самостоятельности
12. Установите соответствие между примерами и направлениями деятельности семьи: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| ПРИМЕРЫ | НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕМЬИ |
|--|--|
| А) семейный выезд в лес на пикник в выходной день Б) распределение между супругами домашней работы В) знакомство с семейными традициями, их сохранение и развитие Г) обучение детей правилам поведения за столом Д) планирование бюджета семьи | 1) хозяйственная деятельность 2) воспитательная деятельность 3) организация досуга |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

13. Иван считает, что в магазине ему продали бракованный товар. Что необходимо предпринять Ивану для защиты своих прав потребителя?

- 1) написать статью в газету
- 2) разместить соответствующую информацию в Интернете
- 3) обратиться к нотариусу
- 4) обратиться с иском в суд

14. Правовые нормы, в отличие от моральных:

- 1) поддерживаются силой государства
- 2) регулируют поведение людей
- 3) содержат образцы поведения
- 4) непрерывно действуют в отношении неопределённого круга лиц

15. Заполните пропуск в таблице.

| Отрасль права | Характеристика |
|-----------------------|---|
| право | Устанавливает, какое общественно опасное поведение является преступным и какое следует применить наказание за совершение преступления |
| Конституционное право | Устанавливает и закрепляет основы государственного устройства, обеспечивает соблюдение прав человека, регулирует порядок формирования органов государственной власти и принципы их деятельности |

16. Назовите три отличия авторитарного политического режима от тоталитарного:

17. Верны ли следующие суждения о нормах права?

А. Нормы права обеспечиваются принудительной силой государства.

Б. В правовых нормах, в отличие от моральных, выражается общественное мнение по поводу того или иного поступка.

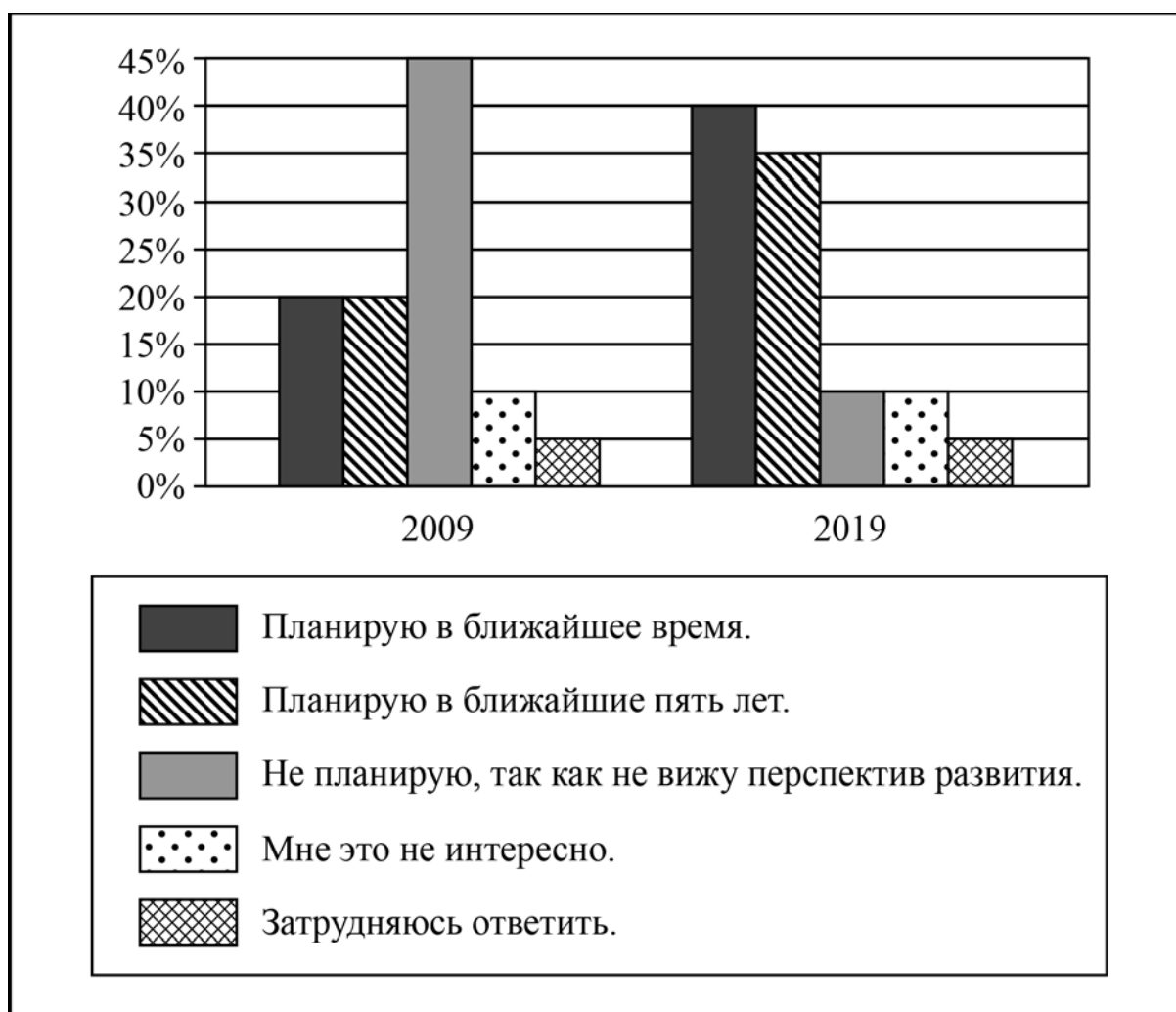
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

18. Тип стратификационной системы современного Российского общества:

19. Перечислите типы ресурсов власти. Приведите примеры по каждому из типов ресурсов.

20. В 2008 г. правительство государства Z инициировало широкомасштабные социально-экономические реформы. В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан страны Z им задавали вопрос: «Планируете ли вы создать собственный бизнес?»

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Ответ: _____
