

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса общеобразовательного цикла

ЭК.01 Основы проектной деятельности

г. Магадан, 2022 г.

Разработчик:

преподаватель ГБПОУ МПТ Аслаян В.Ю., кандидат психологических наук

Рекомендовано:

Цикловой комиссией гуманитарных дисциплин

Протокол №1 «30 » сентября 2022 г.

Председатель Цикловой комиссии Линькова О.В.



Рассмотрена и одобрена:

Старший методист ГБПОУ МПТ Аслаян В.Ю.



«3» октября 2022 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса общеобразовательного цикла ЭК.01 «Основы проектной деятельности» обеспечивает получение среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования в рамках особой формы организации деятельности обучающихся индивидуальный проект (учебное исследование или учебный проект).

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1547 по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (ред. от 01 сентября 2022 г.); Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 413; Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. №06–259) с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и уточнений по ним (Одобрено Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.).

Цели элективного курса общеобразовательного цикла:

- 1) формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) развитие способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 3) формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- 4) развитие способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации,

структурирования аргументации результатов проектирования или исследования на основе собранных данных;

- 5) формирование навыков представления полученных результатов в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Количество учебных часов 48, в том числе лекций, уроков 38
практических занятий 10

Формы текущего контроля: понятийный словарь, эссе, составление таблиц, самостоятельная работа, кейсы.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

1.1. Место элективного курса в учебном плане

В рамках ФГОС СОО элективный курс ЭК.01 «Основы проектной деятельности» является дополнительным учебным предметом, предлагаемым образовательной организацией. Его цель – сформировать навыки и развить умения, необходимые студентам, для создания и написания индивидуального проекта, который является необходимым элементом получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО.

Освоение содержания элективного курса «Основы проектной деятельности» формирует необходимый базис для дальнейшей профессиональной подготовки в рамках освоения ФГОС СПО. В частности, она создает условия для формирования общих компетенций, связанных со способностями выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 1); использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 2); эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04).

1.2. Результаты освоения элективного курса

Освоение содержания элективного курса «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами личностных, предметных, метапредметных результатов.

К личностным результатам относятся:

- 1) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- 2) сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- 3) сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- 4) способность ставить цели и строить планы.

К *метапредметным результатам* относятся:

- 1) планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- 2) выявлять и формулировать проблему;
- 3) планировать этапы выполнения работ;
- 4) выбирать средства реализации замысла,
- 5) работать с разными источниками информации;
- 6) обрабатывать информацию;
- 7) структурировать материал;
- 8) контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- 9) представлять результаты выполненного проекта;
- 10) выдвигать гипотезу;
- 11) находить доказательства;
- 12) формулировать вытекающие из исследования выводы;
- 13) ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- 14) осуществлять адекватную оценку своей деятельности и
- 15) деятельности других участников;
- 16) самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.

К *предметным результатам* относятся:

- 1) владение базовым понятийным аппаратом дисциплины;
- 2) владение умениями выявлять элементы проекта и устанавливать между ними взаимосвязь;

1.3. Содержание элективного курса

Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности

Тема 1. Основные понятия и история становления метода проектов.

Предпосылки зарождения метода проектов в XVI веке в архитектурных мастерских Италии. Конкурс проектов Королевской Академии архитектуры в Париже в 1702 г. Идеи рабочей школы в Германии. Основание при Вашингтонском университете в Сент-Луисе школы ручного обучения. Зарождение метода проектов в США во второй половине XIX в. (Дж. Дьюи, У. Х. Килпатрик). Позитивизм и прагматизм как философские основания метода проектов. Теория решения проблем как конкретно-научная основа проектирования. Школа Е. Коллингса. Метод центра интересов бельгийца О. Декроли. Дальтон-план Х. Паркхерст. К. Виннетка-план К. Уошберн. Школа в Бикон-Хилле Б. Рассела. Йена-план П. Петерсена.

Школа Л.Н. Толстого в Ясной Поляне. Принципы обучения В.Н. Чехова. К.Н. Вентцель и автономная школа. Внедрение С.Т. Шацкого метода проектов в российские школы. Роль Н.К. Крупской в развитии метода проектов в Советской России. Идеи А.С. Макаренки. Запрет в 1931 г. метода проектов. Возрождение метода в постсоветской России.

Тема 2. Проектная деятельность. Различные взгляды на проект и проектную деятельность. Основные требования к использованию метода проектов и проектной деятельности. Конкретизация понятия проект. Основные черты проектирования. Основные этапы проектирования. Сущность проектирования и его основные характеристики. Прогнозирование, планирование, конструирование.

Тема 3. Типология проектов. Многообразие типологических признаков и критериев классификации. Типология по доминирующей в проекте деятельности. Типология по предметно-содержательной области. Типология по характеру и координации проекта. Типология по характеру контактов. Типологии по количеству участников и по продолжительности проектов.

Тема 4. Методы проектирования. Методы, дающие новые парадоксальные решения: «инверсия», «мозговая атака», «мозговая осада», «карикатура». Методы пересмотра постановки задач: «наводящая задача-аналог», «изменение формулировки задачи», «перечень недостатков», «свободное выражение функции». Творческие методы проектирования: «аналогия», «ассоциация», «неология», «эвристическое комбинирование», «антропотехника». Методы сбора данных: наблюдение, эксперимент, опрос, контент-анализ.

Раздел 2. Разработка проекта

Тема 1. Структура проекта. Тема проекта. Актуальность проблемы. Объект и предмет проектирования. Цель проекта. Задачи проекта. Описание проекта. Участники проекта. Целевая группа. Этапы и календарный план. Бюджет проекта. Ожидаемые результаты (целевые показатели). Риски и мероприятия по их снижению. Перспективы развития проекта.

Тема 2. Тема и актуальность проекта. Основной вопрос при формулировании темы проекта. Описательный и метафорический подходы к формулированию темы проекта.

Основной вопрос при описании актуальности проекта. Проблемная ситуация и алгоритм ее анализа. Противоречие. Постановка и формулирование проблемы. Оценка проблемы. Обоснование проблемы. Структурирование проблемы. Типичные ошибки при выборе и определении проблемы исследования: отождествление темы и проблемы; отождествление проблемы проекта с социальной проблемой. Отождествление проблемы и задач исследования.

Тема 3. Объект и предмет проекта. Основной вопрос при выделении объекта проекта. Возможные объекты проектирования.

Основной вопрос при выделении предмета проекта. Соотношение объекта и предмета проектирования. Типичные ошибки при выделении объекта и предмета проекта: размытость, соскальзывание, сужение, совпадение, выход.

Тема 4. Цели и задачи проекта. Основной вопрос при формулировании цели. Цель проекта как предвосхищаемый продукт. Возможные продукты проектной деятельности. Типичные ошибки в определении цели проекта: процессная формулировка цели, принципиальная недостижимость цели, практическая недостижимость цели, неблагополучное или устрашающее звучание цели. Требование к речевой форме формулировке цели.

Основной вопрос при формулировании задач. Задачи как конкретизация цели по аспектам. Логическая связь между проблемой, целью и задачами. Требование к речевой формулировке задач. Типичные ошибки при описании задач. Оптимальное количество задач.

Тема 5. Исследовательские проекты и гипотеза. Специфика исследовательских проектов. Методологические уровни исследования. Виды исследований. Основной вопрос при построении гипотезы. Гипотеза. Экспериментальный план.

Тема 6. Социальные роли в проекте. Виды социальных ролей в проектировании. Основные вопросы при выделении участников, целевой группы, партнеров, спонсоров

проекта. Представления о необходимом количестве участников. Оптимальная схема распределения участников. Участники и авторы проекта. Понятие целевой группы. Требования к партнерам проекта. Партнеры и спонсоры: отличия.

Тема 7. Этапы и календарный план реализации проекта. Основные вопросы при описании этапов проекта и составления календарного плана. Этапы проекта: подготовительный, этап реализации, итоговый. Задачи и этапы. Таблицы для построения календарного плана. Мероприятия для реализации проекта.

Тема 8. Бюджет проекта. Основной вопрос при составлении бюджета. Последовательность составления бюджета. Статьи расходов. Примерная форма заполнения бюджета проекта. Пояснительная записка к бюджету. Обоснование бюджета.

Тема 8. Риски и перспективы проекта. Основной вопрос при выделении риска, помогающие определению перспектив развития проекта. . Ожидаемые результаты и риски. Определение рисков. Риски и страхи, опасения. Превентивные меры по снижению рисков.

Понятие перспективы. Вопросы, помогающие определению перспектив проекта.

Раздел 3. Реализация и защита проекта.

Тема 1. Оформление проекта. Паспорт проекта. Визитная карточка учебного проекта. Проектная папка: функции, элементы. Отчетная документация.

Тема 2. Подготовка текста выступления. Принципы построения публичной речи: краткость, последовательность, целенаправленность, усиление, результативность. Структура публичного выступления: вступление, основная часть, заключение. Схема речи на защите проекта.

Тема 3. Подготовка презентации. Формы презентации проекта: доклад, отчет, спектакль, телепередача, доклад с мультимедийной презентацией, стендовый доклад и т.д. требования к построению мультимедийной презентации.

Тема 4. Процедура публичной защиты. Последовательность публичной защиты. Виды вопросов на защите проекта. Психологическое воздействие на аудиторию и на выступающего в процессе публичной защиты. Рекомендации по ответам на вопросы. Критерии оценки проекта.

2. Тематическое планирование

2.1. Календарно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Тип и вид уроков	Виды деятельности студента (на уровне учебных действий)	Формы текущего контроля
		Ауд. занятия					
		Лекции, уроки	Практ. занятия				
1.	Метод проектов: основные понятия	2			Урок общеметодологической направленности (обзорная лекция)	Владеть основными понятиями проектного метода.	Эссе Понятийный словарь
2.	История метода проектов	2			Урок «открытия» новых знаний (урок смешанного типа)	Знать основные этапы становления метода проекта, отличия разных методик проектирования как образовательной технологии.	Таблица периодизации
3.	Критерии типологии проектов	2			Урок «открытия» новых знаний (урок смешанного типа)	Знать значение термина «критерий». Критерии классификации проектов.	Понятийный словарь
4.	Типология проектов		2		Урок рефлексии (практикум)	Давать характеристику разным типам проектов.	Таблица классификации
5.	Методы проектирования	2			Урок развивающего контроля (письменные работы)	Знать разные методы проектирования. Владеть основными приемами проектирования.	Картотека методов проектирования
6.	Методы исследования	2			Урок развивающего контроля (письменные работы)	Знать значение термина «научное исследование», критерии научности знания, методы исследования (эксперимент, наблюдение, опрос)	Картотека методов исследования
7.	Структура проекта: общая характеристика	2			Урок «открытия» новых знаний (урок смешанного типа)	Владеть понятием «структура». Знать основные элементы структуры проекта.	Понятийный словарь
8.	Тема и актуальность проекта	2			Урок «открытия» новых знаний (урок смешанного типа)	Знать значение термина «актуальность». Уметь формулировать тему проекта и описывать актуальность.	Понятийный словарь Самостоятельная работа
9.	Проблемная ситуация, постановка проблемы, противоречие	2			Урок «открытия» новых знаний (урок смешанного типа)	Знать значение терминов «проблемная ситуация», «противоречие». Знать алгоритм выявления проблемной ситуации для постановки проектной цели и задач.	Самостоятельная работа
10.	Обоснование актуальности: реферирование источников	2			Урок развивающего контроля (письменные работы)	Знать основные информационные базы данных. Владеть алгоритмами поиска информации, реферирования источников. Владеть навыком библиографического описания источников и составлением библиографической ссылки.	Самостоятельная работа

11.	Объект и предмет проекта		2		Урок рефлексии (практикум)	Знать понятия «объект», «предмет». Уметь выделять объект и предмет проекта.	Понятийный словарь Таблица объекта и предмета
12.	Цели и задачи проекта	2			Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа)	Знать понятия «цель» и «задачи» проекта. Уметь выделять цели и задачи проекта.	Понятийный словарь Самостоятельная работа
13.	Исследовательские проекты и гипотеза	2			Урок «открытия» новых знаний (урок смешанного типа)	Знать специфику исследовательских проектов. Уметь формулировать гипотезу исследования.	Понятийный словарь Самостоятельная работа
14.	Социальные роли в проекте: участники, партнеры, спонсоры, целевая группа	2			Урок «открытия» новых знаний (урок смешанного типа)	Различать социальные роли в проекте.	Понятийный словарь Самостоятельная работа
15.	Этапы и календарный план проекта	2			Урок «открытия» новых знаний (урок смешанного типа)	Уметь описывать этапы проекта и формировать календарный план.	Понятийный словарь Самостоятельная работа
16.	Бюджет проекта		2		Урок рефлексии (практикум)	Владеть методикой формирования бюджета проекта.	Таблица бюджета
17.	Риски и перспективы проекта	2			Урок «открытия» новых знаний (урок смешанного типа)	Уметь прогнозировать риски и писать перспективы проекта.	Понятийный словарь Самостоятельная работа
18.	Требования к оформлению проекта	2			Урок «открытия» новых знаний (урок смешанного типа)	Знать требования к оформлению проекта.	Понятийный словарь Самостоятельная работа
19.	Проектная папка	2			Урок развивающего контроля (письменные работы)	Знать структуру проектной папки, владеть алгоритмом сбора материалов для проектной папки	Самостоятельная работа
20.	Подготовка текста выступления	2			Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа)	Уметь подготовить текст выступления, отвечающего основным требованиям.	Понятийный словарь Самостоятельная работа
21.	Подготовка презентации	2			Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа)	Знать формы презентации результатов проекта. Знать требования к подготовке мультимедийной презентации.	Понятийный словарь Самостоятельная работа
22.	Правила ведения дискуссии	2			Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа)	Знать значение термина «дискуссия», правила ее ведения, основные приемы речевого психологического воздействия на оппонентов.	Картотека приемов психологического воздействия на оппонентов
23.	Процедура публичной защиты		2		Урок рефлексии (практикум)	Иметь навыки публичной защиты результатов проекта.	Кейсы
24.	Публичная защита		2		Урок рефлексии (практикум)	Иметь навыки публичной защиты результатов проекта.	
	Итого за семестр	38	10				

2.2. Практические занятия

Практическое занятие № 1 «Типология проектов»

Цели практического занятия: формирование навыка определения типа проекта.

Задания: составить таблицу типологии проектов; привести примеры конкретных проектов для каждого типа проекта.

Критерий типологии	Типы	Краткое определение типа

Литература: Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – С. 43–58.

Практическое занятие № 2 «Объект и предмет проекта»

Цели практического занятия: формирование умения выделять объект и предмет проекта.

Задания:

1. Ознакомиться с предложенными названиями проектов и выделить объект и предмет проекта.
2. Заполнить таблицу по теме своего проекта.

тема	проблема	объект	предмет

Литература: определяется студентом самостоятельно, исходя из темы его проекта.

Практическое занятие № 3 «Бюджет проекта»

Цели практического занятия: формирование умения составлять бюджет проекта.

Задания:

1. Ознакомиться с принципами построения бюджета.
2. Составить таблицу бюджета своего проекта.

наименование	единица измерения	цена 1 ед. (руб.)	количество	стоимость (руб.)
Оборудование				
Расходные материалы				
Оплата труда				
ИТОГО				

Литература: Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. – 2-е изд. стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – С. 50–53.

Практическое занятие № 4 «Процедура публичной защиты»

Цели практического занятия: овладение навыками подготовки к публичной защите.

Задания:

1. Выбрать форму презентации проекта в зависимости от его типа.
2. Разработать план презентации.
3. Разработать структуру текста доклада для публичной защиты проекта.

Литература:

1. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – С. 176–187.
2. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. – 2-е изд. стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – С. 61 –74.

Практическое занятие № 5 «Публичная защита»

Цели практического занятия: отработка навыка публичной защиты.

Задание: выступить перед одноклассниками с публичной защитой своего проекта.

Литература: Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. – 2-е изд. стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – С. 61 –74.

2.3. Учебно-методическое обеспечение

самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа не предусмотрена учебным планом.

3. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

3.1. Учебная литература

1. Дудина, И.М. Основы проектной деятельности: учебно-методическое пособие. – Ярославль : Изд-во Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова, 2019. – 28 с.

2. Земсков, Ю.П. Основы проектной деятельности: учебно-методическое пособие. – СПб. : Лань, 2020. – 184 с.
3. Мендель, Б.Р. Основы проектной деятельности для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с. – ISBN 978-5-4475-9655-2
4. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. – 2-е изд. стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 144 с. – ISBN 978-5-9765-1895-7

3.2. Интернет-ресурсы

1. Программа «Шаг в будущее (выставки, семинары, конференции, форумы для школьников и учителей по вопросам организации исследовательской деятельности, подготовки проектных работ) : сайт. – URL: <http://www.step-into-the-future.ru> (обращения 1.09.2020).

4. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Материально-техническое обеспечение рабочей программы включает в себя: наличие учебного кабинета (помещение кабинета должно удовлетворять требованиям СанПиН), в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия; оснащение специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся; мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы; информационно-коммуникационные средства.