

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.05 История

г. Магадан, 2022 г.

Разработчик:

преподаватель ГБПОУ МПТ Литуева Л.В

Рекомендовано:

Цикловой комиссией гуманитарных дисциплин

Протокол №1 «30» сентября 2022 г.

Председатель Цикловой комиссии Линькова О.В.



Рассмотрена и одобрена:

Старший методист ГБПОУ МПТ Асланян В.Ю.



« 3» октября 2022 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «История» обеспечивает получение среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования по учебному предмету «История».

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. №1547 (редакция от 01.09.2022 г.) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями); Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 14 апреля 2021 г. № 05-401) с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №1548 от 09.12.2016г.)

Цели общеобразовательной учебной дисциплины:

- 1) формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- 2) формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- 3) усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- 4) развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- 5) формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- б) работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Количество учебных часов - 78,

в том числе в I семестре лекций, уроков - 28

практических занятий - 4

самостоятельной работы - 0

во II семестре лекций, уроков - 40

практических занятий - 6

самостоятельной работы - 0

Формы текущего контроля: устный опрос, понятийный словарь, эссе, тестирование, составление кроссвордов, собеседование, развернутый конспект темы, работа с картой, систематизация материала в таблицу, составление сообщений и презентаций,

Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

1.1. Место общеобразовательной дисциплины в учебном плане

В рамках ФГОС СОО учебная дисциплина «История» является одним из предметов обязательной предметной области «Общественные науки». В учебном плане ГБПОУ МПТ ОПОП СПО программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование; на базе основного общего образования данная дисциплина изучается в общеобразовательном цикле. Ее цель – дать возможность получить среднее общее образование в пределах освоения образовательных программ СПО. Уровень изучения – базовый.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» формирует необходимый базис для изучения дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла ФГОС СПО. В частности, учебной дисциплины ОГСЭ,01 «Основы философии».

Учебная дисциплина «История» создает условия для проявления гражданско-патриотической позиции, демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гуманизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК-б). Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на планирование и реализацию собственного профессионального и личностного развития,

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использование знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК-3).

1.1. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.2. Содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества

Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия.

Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

Раздел 2. Цивилизации Древнего мира

Тема 2.1 Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.

Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Тема 2.2 Древняя Греция. Древний Рим.

Особенности географического положения и природы Греции. Микенская и микенская цивилизации. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Расцвет демократии в Афинах. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Римляне и варвары. Кризис Римской империи.

Тема 2.3 Культура и религия Древнего мира.

Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков

и возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.

Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Византийская империя.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи.

Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.

Византийская империя: власть, управление. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.

Тема 3.2 Восток в Средние века.

Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Тема 3.3 Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.

Основные черты западноевропейского феодализма.

Королевство франков. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.

Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Тема 3.4 Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе.

Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Англия и Франция в Средние века. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.

Тема 3.10 Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.

Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству

Тема 4.1 Образование Древнерусского государства.

Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Тема 4.2 Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси.

Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Тема 4.3 Раздробленность на Руси. Древнерусская культура.

Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.

Тема 4.4 Монгольское завоевание и его последствия.

Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Тема 4.5 Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.

Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству

Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного.

Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Тема 5.2 Смутное время начала XVII века.

Царствование Б. Годунова. Смуты: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.

Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.

Тема 5.4 Культура Руси конца XIII—XVII веков.

Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Зодчество: основные стили и памятники.

Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке

Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.

Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия.

Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Идеи гуманизма в Северной Европе. Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны.

Тема 6.2 Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII—XVIII веках.

Страны Востока в XVI—XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Международные отношения в XVII—XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.

Абсолютизм как общественно-политическая система. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Подъем мануфактурного производства.

Османские завоевания в Европе. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Семилетняя война — прообраз мировой войны. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы.

Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи

Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований.

Дискуссии о Петре I, значении его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.

Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине —

второй половине XVIII века.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

Тема 7.4 Русская культура XVIII века.

Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).

Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации

Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения.

Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.

Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции.

Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.

Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.

Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

Раздел 10. Российская империя в XIX веке

Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.

Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

Тема 10.2 Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Оппозиционная общественная мысль.

Тема 10.3 Внешняя политика России во второй четверти XIX века.

Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Тема 10.4 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века.

Контрреформы.

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Тема 10.5 Общественное движение во второй половине XIX века.

Экономическое развитие во второй половине XIX века.

Внешняя политика России во второй половине XIX века.

Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия.

Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии.

Тема 10.6 Русская культура XIX века.

Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

Раздел 11. От Новой истории к Новейшей

Тема 11.1 Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.

Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Подготовка к большой войне. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Тема 11.2 Россия на рубеже XIX—XX веков.

Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Тема 11.3 Революция 1905—1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ.

Серебряный век русской культуры.

Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года.

П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Тема 11.4 Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.

Первая мировая война и общество

Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Брусиловский прорыв и его значение. Вступление в

войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.

Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Тема 11.5 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.

Октябрьская революция в России и ее последствия.

Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.

Тема 11.6 Гражданская война в России.

Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Экономическая политика большевиков. Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

Раздел 12. Между мировыми войнами

Тема 12.1 Европа и США. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония.

Международные отношения. Культура в первой половине XX века.

Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Помощь СССР антифашистам.

Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии.

Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ.

Тема 12.2 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.

Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.

Тема 12.3 Индустриализация и коллективизация в СССР.

Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Тема 12.4 Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы.

Советская культура в 1920—1930-е годы.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.

Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Тема 13.1 Накануне мировой войны.

Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.

Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.

Тема 13.3 Второй период Второй мировой войны.

Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века

Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы. Международные отношения.

Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование

двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Превращение США в ведущую мировую державу. Развитие научно-технической революции.

Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки.

Борьба сверхдержав — СССР и США.

Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы

Тема 15.1 СССР в послевоенные годы.

Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

Тема 15.2 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.

Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.

Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и

США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

Тема 15.4 СССР в годы перестройки.

Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Тема 15.5 Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы).

Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.

Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков

Тема 16.1 Формирование российской государственности.

Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Отношения со странами СНГ.

Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

2. Тематическое планирование

2.1. Календарно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Тип и вид урока	Виды деятельности студента (на уровне учебных действий)	Формы текущего контроля
		Ауд. занятия		Сам. работа			
		Лекции, уроки	Практ. занятия				
Первый семестр							
1	Введение	2	–	–	Урок общеметодологической направленности (обзорная лекция)	Знать понятия: цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрения, искусство, культура. Знание особенностей социально-гуманитарных наук, специфики объекта их изучения	–
2	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	2	–	–	Урок открытия новых знаний (обзорная лекция и беседа)	Давать характеристику понятий: цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрения, искусство, культура, неолитическая революция. Знать, что такое источники знаний о древнейшем человеке, проблемы антропогенеза. Знать причины неолитической революции, зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Уметь охарактеризовать эволюцию общественных отношений, усиление неравенства. Разъяснить понятия: Древний мир, традиционное общество, аристократия, жречество, государство, закон. Уметь охарактеризовать особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной, специфику древнейших государств.	устный опрос, конспект, понятийный словарь, составление кроссворда
3	Древняя Греция. Древний Рим	2	–	–	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа)	Уметь охарактеризовать особенности географического положения и природы	устный опрос, понятийный словарь,

	Культура и религия Древнего мира					Греции, складывание полисного строя, характерные черты полиса. Иметь представление о Великой греческой колонизации и ее последствиях. Характеристика Рима в период правления царей и Рождение Римской республики, особенности управления в ней. Объяснение борьбы патрициев и плебеев, ее результатов. Дать характеристику понятий: культура, религия, монотеизм. Показать особенности иудаизма, буддизма, конфуцианства. Анализировать особенности античной философии, науки, литературы, архитектуры, изобразительного искусства.	тестирование, составление сообщения
4	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Византийская империя. Восток в Средние века	2	-	-	Урок общеметодологического направленности (обзорная лекция и беседа)	Характеристика образа жизни арабов, возникновение ислама, основ мусульманского вероучения. Раскрыть понятия культуры исламского мира. Анализировать связь Византии и славян, значение принятия христианства славянскими народами. Иметь представление о Средневековой Индии, Китае, Японии, исламе в Индии, Делийском султанате. Охарактеризовать культуру средневековой Индии, Китая, Японии. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	устный опрос, понятийный словарь, работа с картой, развернутый конспект темы
5	Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе.	2	–	–	Урок общеметодологического направленности (обзорная лекция и беседа)	Характеристика королевства франков. Карл Великий, его завоевания и держава. Причины и последствия феодалной раздробленности. Характеристика понятия Средневековое общество, феодализм, феодалное землевладение. Характеристика христианской церкви в Средневековье. Причины разделения церквей, католицизм и православие. Крестовые походы, их последствия.	устный опрос, понятийный словарь, развернутый конспект темы, составление сообщения
6	Практическая работа. Составление эссе по теме «Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса»	-	2	–	Урок рефлексии (практикум)	Иметь представление о городах Средневековья, причинах их возникновения, развитии ремесла и	эссе

						торговли. Значение средневековых городов.	
7	Образование Древнерусского государства	2	–	–	Урок общеметодологической направленности (обзорная лекция)	Характеристика происхождения, расселения, занятий, общественного устройства восточных славян. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь).	понятийный словарь, собеседование, систематизация материала в таблицу
8	Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси	2	–	–	Урок общеметодологического направленности (обзорная лекция и беседа)	Иметь представление о начале правления князя Владимира Святославича. проанализировать крещение Руси: причины, основные события, значение. Характеристика социально-экономического и политического строя Древней Руси.	устный опрос, понятийный словарь, эссе, составление презентаций
9	Раздробленность на Руси. Древнерусская культура	2	–	–	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа)	Характеристика политической раздробленности: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности социально-политического и культурного развития. Умение анализировать особенности древнерусской культуры, жанры.	устный опрос, понятийный словарь, тестирование, составление сообщения
10	Монгольское завоевание и его последствия	2	–	–	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа)	Иметь представление о монгольском нашествии, о сражение на Калке. Героическая оборона русских городов. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.	устный опрос, понятийный словарь, собеседование, составление презентаций
11	Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства	2	–	–	Урок общеметодологического направленности (обзорная лекция и беседа)	Объяснение причин и основных этапов объединения русских земель. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Характеристика Руси при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение.	устный опрос, понятийный словарь, составление кроссворда, работа с картой

12	Россия в правление Ивана Грозного	2	–	–	Урок общеметодологической направленности (обзорная лекция)	Характеристика правления Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Опричнина, споры о ее смысле. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	понятийный словарь, эссе, тестирование, составление сообщения
13	Практическая работа. Составление эссе по теме «Иван Грозный - человек и политический деятель», «Внешняя политика Ивана Грозного»	-	2	-	Урок рефлексии (практикум)	Реформы 1550-х годов и их значение. Опричнина, споры о ее смысле.	эссе
14	Смутное время начала XVII века Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	2	–	–	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа)	Характеристика царствования Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Начало царствования династии Романовых. Анализировать новые явления в экономике страны, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Характеристика усиления царской власти, развития приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.	устный опрос, понятийный словарь, собеседование, составление презентаций
15	Культура Руси конца XIII—XVII веков	2	–	–	Урок общеметодологического направленности (обзорная лекция и беседа)	Характеристика культуры XIII—XV веков, летописание. Важнейшие памятники литературы, развитие зодчества, иконописи, книгопечатание. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры.	устный опрос, понятийный словарь, эссе, систематизация материала в таблицу, составление презентаций
16	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII—XVIII веках. Страны	2	–	–	Урок общеметодологического направленности (обзорная лекция)	Анализировать зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Анализировать открытия в науке, военном деле. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Характеристика Великие географические открытия. Характеризовать абсолютизм как	устный опрос, конспект, понятийный словарь

	Востока в XVI—XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Международные отношения в XVII—XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.					общественно-политическую систему. Анализировать складывание колониальной системы. Ознакомиться с новыми художественными стилями.	
	Итого за семестр	28	4	0			
Второй семестр							
17	Россия в эпоху петровских преобразований	2	–	–	Урок общеметодологического направления (обзорная лекция и беседа)	Характеризовать государственные реформы Петра I. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	устный опрос, конспект, понятийный словарь
18	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	2	–	–	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа)	Анализировать развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	устный опрос, понятийный словарь, тестирование, составление сообщения
19	Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	2	–	–	Урок общеметодологического направления (обзорная лекция и беседа)	Характеризовать дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.	устный опрос, понятийный словарь, эссе, систематизация материала в таблицу, составление презентаций
20	Практическая работа. Составление эссе по теме Русская культура XVIII века	-	2	–	Урок рефлексии (практикум)	Анализировать нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания.	эссе
21	Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.	2	–	–	Урок общеметодологического направления (обзорная лекция и беседа)	Иметь представление о причинах и последствиях. Важнейшие изобретения. Характеризовать особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран.	устный опрос, понятийный словарь, тестирование, составление сообщения
22	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века.	2	–	–	Урок общеметодологического направления (обзорная лекция и беседа)	Иметь представление об участии России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Отечественная война 1812 года. Анализировать движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники.	устный опрос, конспект, понятийный словарь, составление сообщения

23	Практическая работа. Составление эссе по теме «Народный подъём и партизанское движение в России против нашествия наполеоновской армии»	-	2	-	Урок рефлексии (практикум)	Иметь представление о народном характере войны	эссе
24	Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	2	–	–	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа)	Характеризовать Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	устный опрос, понятийный словарь, эссе, систематизация материала в таблицу, составление презентаций
25	Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	2	–	–	Урок общеметодологического направленности (обзорная лекция и беседа)	Анализировать о необходимости и предпосылках реформ. Планы и проекты переустройства России. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права.	устный опрос, понятийный словарь, эссе, составление сообщения
26	Общественное движение во второй половине XIX века. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Русская культура XIX века.	2	–	–	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа)	Характеризовать общественное движение в России в последней трети XIX века. Иметь представление о развитие науки и техники, географических экспедициях, основные стили в художественной культуре.	устный опрос, понятийный словарь
27	Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века. Россия на рубеже XIX— XX веков. Революция 1905—1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры.	2	–	–	Урок общеметодологического направления (обзорная лекция и беседа)	Характеризовать важнейшие изменения на карте мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе. Анализировать политику императора Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры Иметь представление о причинах революции, развитии революционных событий и политика властей. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер	устный опрос, понятийный словарь, работа с картой составление сообщения
28	Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Первая мировая война и общество	2	–	–	Урок общеметодологического направления (обзорная лекция и беседа)	Характеризовать особенности и участников войны. Начальный период боевых действий. Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения	устный опрос, конспект, понятийный словарь, эссе

						русской армии. Брусиловский прорыв и его значение. Вступление в войну США и выход из нее России.	
29	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России.	2	–	–	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа)	Анализировать причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Характеризовать причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий.	устный опрос, конспект, понятийный словарь, тестирование
30	Европа и США. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения. Культура в первой половине XX века. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	2	–	–	Урок открытия новых знаний (обзорная лекция и беседа)	Анализировать территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Зарождение коммунистического движения. Характеризовать переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.	устный опрос, понятийный словарь, работа с картой, составление кроссворда
31	Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. Советская культура в 1920—1930-е годы.	2	–	–	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа)	Анализировать советскую модель модернизации. Иметь представление об особенностях советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия.	устный опрос, понятийный словарь, систематизация материала в таблицу
32	Практическая работа. Составление эссе по теме «Строительство социализма в СССР»	-	2	-	Урок рефлексии (практикум)	Иметь представление об особенностях советской экономической системы	эссе
33	Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	2	–	–	Урок общеметодологического направления (обзорная лекция и беседа)	Характеризовать мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Характеризовать нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР.	устный опрос, понятийный словарь, составление сообщения
34	Второй период Второй мировой войны.	2	–	–	Урок общеметодологического направления (обзорная лекция)	Характеризовать военные действия на советско-германском фронте в 1942	устный опрос, понятийный словарь,

					и беседа)	году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома.	эссе
35	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы. Международные отношения. СССР в послевоенные годы.	2	–	–	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа)	Анализировать итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Иметь представление об укреплении статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны».	устный опрос, понятийный словарь, собеседование
36	СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	2	–	–	Урок общеметодологического направления (обзорная лекция и беседа)	Анализировать перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение.	устный опрос, конспект, понятийный словарь
37	СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	2	–	–	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа)	Характеризовать Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Достижения и проблемы. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой.	устный опрос, собеседование, эссе
38	СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы).	2	–	–	Урок общеметодологического направленности (обзорная лекция и беседа)	Анализировать предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Характеризовать развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны	устный опрос, понятийный словарь
39	Формирование российской государственности.	2	–	–	Урок проверки знаний	Анализировать изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Деятельность Президента России В. В. Путина.	устный опрос, собеседование, тестирование

	Итого за семестр	40	6	-			
	Всего	78	10	-			

2.2 Практические занятия

Практическое занятие № 1 «Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса»

Цель занятия: Дать представление о городах Средневековья, причинах их возникновения, развитии ремесла и торговли. Значение средневековых городов. Научить составлению эссе, развивать навыки публичного выступления

Литература:

1. Артёмов, В.В. История: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко Ю.Н. – М.: Академия, 2019. – 313
2. Шоню, П.В. Цивилизация классической Европы.- Екатеринбург: 2015.- 87 с.
3. История [Электронный ресурс] : единый портал История. – текст дан. и фото. Режим доступа: http://humanitar.ru/page/11_class, свободный.

Практическое занятие № 2 «Иван Грозный - человек и политический деятель», «Внешняя политика Ивана Грозного»

Цель занятия: Анализ реформ 1550-х годов и их значение. Понятие «опричнина», споры о ее смысле. Научить составлению эссе, развивать навыки публичного выступления.

Литература:

1. Артёмов, В.В. История: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко Ю.Н. – М.: Академия, 2019. – 313
2. История [Электронный ресурс] : единый портал История. – текст дан. и фото. Режим доступа: http://humanitar.ru/page/11_class, свободный.
3. Богуславский, В.В. Правители России и мировое сообщество: библиографический словарь. – М.: Просвещение, 2016. – 122 с.

Практическое занятие № 3 «Русская культура XVIII века»

Цель занятия: Анализировать нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания. Научить составлению эссе, развивать навыки публичного выступления

Литература:

1. Артёмов, В.В. История: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко Ю.Н. – М.: Академия, 2019. – 313
2. История [Электронный ресурс] : единый портал История. – текст дан. и фото. Режим доступа: http://humanitar.ru/page/11_class, свободный.
3. Богданов, А.П. История России до петровских времён: учебник для 10–11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2019. – 249 с.

Практическое занятие №4 «Народный подъём и партизанское движение в России против нашествия наполеоновской армии»

Цель занятия: Иметь представление о народном характере войны. Воспитания патриотических чувств. Научить составлению эссе, развивать навыки публичного выступления

Литература:

1. Артёмов, В.В. История: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко Ю.Н. – М.: Академия, 2019. – 313
2. История [Электронный ресурс] : единый портал История. – текст дан. и фото. Режим доступа: http://humanitar.ru/page/11_class, свободный.
3. Богуславский, В.В. Правители России и мировое сообщество: библиографический словарь. – М.: Просвещение, 2016. – 122 с.

Практическое занятие №5 «Строительство социализма в СССР»

Цель занятия: Сформировать представление об особенностях советской экономической системы. Воспитания патриотических чувств. Научить составлению эссе, развивать навыки публичного выступления

Литература:

1. Артёмов, В.В. История: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко Ю.Н. – М.: Академия, 2019. – 313
2. История [Электронный ресурс] : единый портал История. – текст дан. и фото. Режим доступа: http://humanitar.ru/page/11_class, свободный.

3. Левандовский, А.А.Россия в 20 веке: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. - М.: Просвещение, 2019.- 214 с.

2.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов не предусмотрена учебным планом.

2.4 Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

2.4.1 Учебная литература

Основная:

1. Артёмов, В.В. История: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко Ю.Н. – М.: Академия, 2019. – 313 с.
2. Богданов, А.П. История России до петровских времён: учебник для 10–11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2019. – 249 с.

Дополнительная

1. Богуславский, В.В. Правители России и мировое сообщество: библиографический словарь. – М.: Просвещение, 2016. – 122 с.
2. Данилов, А.А.История России 20 – начало 21 вв. / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю. Брандт. – М.: Просвещение, 2019.– 214 с.
3. Дайнес, В.О. История России и мирового сообщества. – М.: Просвещение, 2014. – 123 с.
4. Зырянов, П.Н. История России с древнейших времён по 19 в.: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений в 2 частях (под ред.А.Н. Сахарова)/ Зырянов, П.Н., Буганов В.И. - М.: Просвещение, 2019.- 227 с.
5. Левандовский, А.А.Россия в 20 веке: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. - М.: Просвещение, 2019.- 214 с.
6. Кищенко А.А.. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10 -11 кл. - М.: Просвещение, 2019.- 111 с.

7. Сороко-Цюпа, О.С Мир в 20 веке: учебник для 10-11классов общеобразовательных учреждений/Сороко-Цюпа О.С., Смирнов В.П., Строганов А.И - М.: Дрофа, 2019.- 225 .
8. Хрестоматия История России с древнейших времён до конца 17 века (под ред.А.Н. Сахарова) - М.: Вербум, 2013.- 126 с.
9. Хрестоматия История России с17 века до наших дней (под ред.А.Н. Сахарова) М.: Вербум – М.: 2013. -170 с.
10. Учебники дореволюционной России по истории (под ред.А.И. Самсонова): М.: Просвещение, 2016.- 211с.
11. Шоню, П.В. Цивилизация классической Европы.- Екатеринбург: 2015.- 87 с.

2.4.01 Интернет-ресурсы

1. История [Электронный ресурс] : единый портал История. – текст дан. и фото. Режим доступа: http://humanitar.ru/page/11_class, свободный. – Загл. с экрана.
2. ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал. – текстовые дан. и фото. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

2.2 Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Для реализации рабочей программы необходимо наличие учебного кабинета, удовлетворяющего требованиям; учебной мебели и средств обучения, достаточных для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся; мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы

Дополнения и изменения в рабочую программу

ОУД.05 История

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании цикловой комиссии
_____ « _____ » _____ 2021, протокол № _____

Дополнения и изменения внес _____

Председатель цикловой комиссии _____