

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магаданский политехнический техникум»

СОГЛАСОВАНО

Цикловой комиссией
гуманитарных дисциплин

Председатель ЦК

Линькова О.В. 

Протокол №1 «30» сентября 2022 г.

Комплект оценочных материалов
для дифференцированного зачета
по общеобразовательной учебной дисциплине

ОУД.05 История

Комплект оценочных материалов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утвержденного приказом Минобрнауки от 09 декабря 2016 г. № 1547 (ред. от 01 сентября 2022 г.); Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями); Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: ГБПОУ «Магаданский политехнический техникум»

Разработчик:

преподаватель ГБПОУ МПТ Литуева Л.В.

Содержание

1. Паспорт комплекта оценочных материалов	4
2. Соответствие видов и форм контроля, оценочных средств проверяемым знаниям и умениям	7
3. Критерии оценки	8
4. Оценочные средства	9

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

Результатом освоения ОУД.05 История является достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

К личностным результатам относятся:

• ***личностных:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• ***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1. Формой аттестации является *дифференцированный зачет*.

Результаты освоения дисциплины «История» подлежащие проверке.

В результате контроля и оценки «Истории» осуществляется проверка следующих знаний и умений:

У1. анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текстах, картах, таблицах, схемах, индивидуальных рядах);

У2. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У3. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями,

пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У4. представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

31. основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

32. периодизацию всемирной и отечественной истории;

33. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

34. особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

35. основные исторические термины и даты.

**2. Соответствие видов и форм контроля, оценочных средств
проверяемым знаниям и умениям**

Вид контроля	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые знания и умения
Письменная работа	Тестиров ание	КИМ	У1 – У4 З 1 - З 5

3. Критерии оценки

Дифференцированный зачет оценивается по балльной шкале следующим образом:
Задания 1-20 – 1 балл за каждое правильно выполненное задание; задания 2 – по 5 балльной системе объема и содержания выполненного.

Оценка	Число баллов необходимое для получения оценки
«3» (удовлетворительно)	10-13 правильных ответов теста
«4» (хорошо)	не менее 14-18 правильных ответов теста
«5» (отлично)	не менее 19 правильных ответов теста

4. Оценочные средства

Для опубликования представлены примерные варианты оценочных средств

I – Вариант.

Задания	Варианты ответов
1. Главный бог греков:	1) Аполлон 2) Посейдон 3) Зевс 4) Аид
2. В средневековом Китае было изобретено:	1) бумага 2) солнечные часы 3) алфавит 4) хлопчатобумажная ткань
3. Что явилось следствием принятия Русской Правды?	1) принятие Конституции 2) отмены кровной мести 3) установление крепостного права 4) введение подушной подати
4. В какой период происходило формирование Древнерусского государства?	1) 7-8 вв. 2) 9-10 вв. 3) 12-13 вв. 4) 14-15 вв.
5. Прочтите отрывок из летописи и укажите событие, о котором в нём говорится «И когда пришёл, повелел опрокинуть идолы – одних изрубить, а других сжечь. Перуна же приказал привязать к хвосту коня и волочить его с горы... и приставить 12 мужей колотить его палками. Делалось это не потому, что дерево что-нибудь чувствует, но из поругания беса, который обманывал людей в этом образе.... И, притащив, кинули его в Днепр»	1) захват Киева Андреем Боголюбским 2) восстание древлян 3) захват Киева Олегом 4) крещение Руси
6. Начало Древнерусского законодательства связано с именем князя	1) Рюрика 2) Олега 3) Владимира Мономаха 4) Ярослава Мудрого

7. Прочтите отрывок из летописи и определите название города, о котором идёт речь «Пошёл Юрий воевать Новгородскую волость, и, придя, взял Новый Торг. А к Святославу послал гонца со словами: «Приди ко мне, брате, в _____». Святослав поехал к нему с сыном своим Олегом и с небольшой дружиной»	1) Москва 2) Владимир 3) Дмитров 4) Чернигов
8. Вставьте пропущенный термин в текст: «На _____ сходились все свободные люди. Этот орган власти ведал вопросами войны и мира, финансовыми и земельными ресурсами, обсуждал законодательство. Он активно вторгался в вопросы княжения. Невзирая на установившийся порядок, он (орган) мог пригласить на княжение какого угодно князя или указать неугодному князю «от ворот поворот».	1) съезд 2) вече 3) собрание 4) поход
9. Назвать город, именуемый «матерью городов русских»	1) Москва 2) Владимир 3) Киев 4) Новгород
10. Назвать имя князя – мужа княгини Ольги (Хитрой, Мудрой, Святой)	1) Игорь Старый 2) Владимир Красно Солнышко 3) Рюрик 4) Олег Вещий
11. Что явилось следствием реформ Никона?	1) введение троеспёрстного крестного знамения 2) закрытие монастырей 3) введение двоеспёрстного крестного знамения 4) понятие иконостасов в церквях
12. Как называлось произведение древнерусской литературы, посвящённое Куликовской битве?	1) «Слово о погибели Русской земли» 2) «Задонщина»

	3) Повесть временных лет 4) «Русская правда»
13. «Служилых» и «промышленных» людей, организаторов и участников походов в Сибирь и на Дальний Восток в 17 веке называли	1) опричниками 2) самозванцами 3) воеводами 4) землепроходцами
14. Какая учебная книга была создана В.Ф. Бурцевым?	1) «Букварь» 2) «Грамматика» 3) «Азбука» 4) «Арифметика»
15. Какое событие произошло в 1612 году?	1) создание «семибоярщины» 2) возвращение из плена патриарха Филарета 3) введение нового налога 4) освобождение Москвы от поляков
16. Назвать термин, не относящийся к истории русской православной церкви	1) монастырь 2) игумен 3) полюдье 4) епископ
17. Что из названного было одной из причин петровских преобразований?	1) необходимость преодоления Россией отставания от западных стран 2) стремление получить финансовую помощь от Англии и Голландии 3) необходимость отмены местничества и системы кормлений 4) стремление к объединению всех русских земель

<p>18. Укажите, о каком периоде российской истории идёт речь?</p> <p>«Это понятие собирательное, под нею, на наш взгляд, следует подразумевать весь комплекс событий царствования Анны Иоановны: сосредоточение верховной власти в руках горстки немцев, покровительство им императрицы, террор по отношению к аристократическим фамилиям и церковным иерархам, грабёж казны, торговая политика, наносившая ущерб государственным интересам, промахи дипломатии»</p>	<p>1) аракчеевщина</p> <p>2) хованщина</p> <p>3) бироновщина</p> <p>4) опричнина</p>
<p>19. Рекрутская повинность в 18 веке – это?</p>	<p>1) обязанность крестьян работать в хозяйстве помещика</p> <p>2) способ комплектования русской армии</p> <p>3) прикрепление крестьян к мануфактурам</p> <p>4) способ формирования рынка труда</p>
<p>20. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года?</p>	<p>1) убийство Александра 2 народovolьцами</p> <p>2) первые забастовки рабочих</p> <p>3) выступление декабристов</p> <p>4) образование Северного общества</p>