

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. Основы философии

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО): 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: ГБПОУ «Магаданский политехнический техникум».

Разработчик:

преподаватель ГБПОУ МПТ Линькова О. В.

Рекомендована: ЦК гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 «30» сентября 2022 г.

Председатель ЦК Линькова О.В.



Рассмотрена и одобрена:

Старший методист Асланян В.Ю.



«3» октября 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для других специальностей с аналогичными требованиями к результатам освоения дисциплины в соответствии с ФГОС и примерной программой или в качестве вариативного компонента, а также в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Цель учебной дисциплины - содействовать освоению общих (ОК.02 использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК.03 планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК.04 эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК.06 проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК.07 содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях) компетенций образовательной программы специальности.

Задачи учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 48 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 46 часов;

самостоятельная работа обучающегося - 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	2
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение в философию			2	
Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б.Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и др. Проблематика и специфика философии и ее метода. Главные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология и пр.		
	2.	Основной вопрос философии. Главные направления философии в соответствии с решением основного вопроса. Материализм и идеализм как главные направления философии, их виды и специфика. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, агностицизм и скептицизм.		
Раздел 2. Историческое развитие философии			22	
Тема 2.1. Восточная философия.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.		
	2.	Философия Древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. «Веды» как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы. Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана. Учение о реинкарнации, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават –гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешенном действии. Формирование тримурти. Астика и настика. 6 даршан. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное учение настики. Жизнь Будды.Срединный путь и 4 благородные истины буддизма. Нирвана. Основные конфессии буддизма.		

	3.	Культура Китая, её своеобразие. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. «Книга перемен», её значение. Учение об инь и ян и 5 стихиях. Даосизм. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществленное Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположных начал. Конфуцианство. Его основные идеи. Моизм. Философия легизма. Его отличие от конфуцианства.		
Тема 2.2. Становление античной философии.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Периоды развития в философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архэ). Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Диалектика Гераклита Эфесского. Пифагор и учение пифагорейцев. Элейская школа. Учение Парменида. Апоории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и школа атомистов. Философия Анаксагора. Философия Эмпедокла.		
Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистически – римский период)	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера всех вещей. Антропоцентризм философии Сократа. Объективный идеализм Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля (критика теории идей; материя и форма; учение о природе (физика); учение о 4-х видах причин). Этика и социальная философия Аристотеля.		
	2.	Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Римская философия. Неоплатонизм.		
Тема 2.4. Средневековая философия	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Основные черты средневековой философии, ее отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о		

		земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико – космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.		
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Франческо Петрарка, Николай Кузанский (учение о совпадении абсолютного максимума и минимума), Леонардо да Винчи, Николай Коперник (гелиоцентрическая модель Вселенной), Джордано Бруно (патеизм, учение о бесконечности Вселенной), Галилео Галилей.		
	2.	Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое - доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Ренессанса. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия: Никколо Макиавелли. Утопизм Т. Кампанеллы и Т. Мора. Скептицизм М. Монтеня.		

2.6. Философия Нового времени и эпохи Просвещения.	<p>1.Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф.Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т.Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Дж. Локка, учение о душе как о «чистой доске».</p> <p>2.Философия Р.Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врожденных идей, дуализм. Механистические концепции Р.Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии К.Г. Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение о нашем мире как лучшем из возможных.</p> <p>3. Основные идеи философии 18 века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии 18 века. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д.Юма. Философия европейского Просвещения, ее характерные черты. Французское Просвещение 18 века: Д.Дидро, П.Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф.Вольтер, Ж.Ж. Руссо и др.</p>		
Тема 2.7. Немецкая классическая философия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

Тема 2.8. Современная западная философия	Содержание учебного материала	2	2
	1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А.Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. 2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П.Сартра, К.Ясперса, А.Камю. 3. Позитивизм: классический (О. Конт, Г.Спенсер, Дж. Миль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р.Карнап, М.Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т.Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и ее влияние на философию и культуру.		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическая работа №1 Изучение основных направлений современной западной философии.		
Тема 2.9 Становление и особенности русской философии	Содержание учебного материала	2	2
	1.Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов.		

Тема 2.10 Изучение русской философии XIX – нач. XX века	Практическая работа №2 Русская философия 19 – начала 20 века. Философия Чаадаева. Славянофилы и западники. Русский космизм. Философия В. Соловьёва. Русская идея.	2	
Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания		2	2
Тема 3.1. Онтология – философское учение о бытии.	Содержание учебного материала 1. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего сущего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.		
Тема 3.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.	Содержание учебного материала 1. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества, мышления, его отражение в теории современной философии и науки.		
Тема 3.3. Гносеология – философское учение о познании.	Содержание учебного материала 1. Понятие и необходимость теории познания как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. 2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание, его формы. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Понятие истины, её виды. Место и роль практики в процессе познания, проблема		

	<p>критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.</p> <p>3. Учение о сознании в историко-философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.</p>		
Тема 3.4. Философская антропология о человеке.	Содержание учебного материала	2	2
	<p>1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.</p> <p>2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, вида, формы и уровни деятельности.</p> <p>3. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.</p>		
Тема 3.5.	Содержание учебного материала	2	2

Философия общества и истории	<p>1. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально-философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.</p> <p>2. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая историософия (Августин), объективно – идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т.Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.</p>		
Тема 3.6. Философия культуры.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры</p>	2	2
Тема 3.7. Аксиология как учение о ценностях.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) ценности и относительные ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.</p>	2	2
Тема 3.8.	Содержание учебного материала	2	2

Философская проблематика этики и эстетики.	1. Предмет этики. Практический и имперический характер этики. Соотношение морали и нравственности. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной ответственности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.		
Тема 3.9. Философия и религия.	Содержание учебного материала	2	2
	Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире.		
Тема 3.10 Философия науки и техники.	Содержание учебного материала	2	
	Практическая работа № 3 Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности ученого и изобретателя. 2. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.		
Тема 3.11. Изучение философского подхода к	Практическая работа №4 Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация	2	

глобальным проблемам современности.	глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек –природа»: экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.		
	Самостоятельная работа Составить конспект по теме « Философия культуры»	2	
Всего:		48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии, оборудованного ТСО.

3.1.1. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- учебники, хрестоматии, словари по философии, электронная библиотека;
- наглядный и раздаточный материал

3.1.2. Технические средства обучения:

- монитор;
- компьютер с лицензионно – программным обеспечением;
- интерактивная доска;
- проектор;
- ксерокс;
- принтер черно – белый лазерный

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

1. Волкогонова О.Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва : ИД «ФОРУМ»: ИНФРА
2. Спиркин А. Г. Основы философии: учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>.
3. Ивин А. А. Основы философии: учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>.
4. Горелов А. А. Основы философии : учебное пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. — Москва: КноРус, 2022.

Дополнительные источники:

1. Голубева Т.В. Основы философии : учебно-методическое пособие / Т.В. Голубева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <http://znanium.com>.
2. Дмитриев В. В. Основы философии: учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>.
3. Лавриненко В. Н. Основы философии: учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с.
4. Гуревич П. С. Основы философии: учебное пособие / П.С. Гуревич. — Москва : КноРус, 2021. — 478 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://www.book.ru>.
5. Балашов В.Е. Занимательная философия. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2008. — 172 с.
6. Зеленев Л. А., Владимиров А. А Основы философии: Учебное пособие для пед.училищ.- М. – Гуманит.изд. ВЛАДОС, 2000. -160 с.

7. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.
8. Новая философская энциклопедия: В 4 т./Ин-т философии РАН, Нац. Общ.-научн. Фонд; Научно-ред. Совет: предс. В.С. Степин, заместители предс.: А.А. Гусейнов, Г.Ю. Семигин, уч. секр. А.П. Огурцов. – М.: Мысль, 2010.
9. Новейший философский словарь: 3-е изд., исправл. - Мн.: Книжный Дом. 2009. - 1280 с.
10. Сычев А.А. Основы философии: Учеб. пособие (ГРИФ) // Сычев А.А.- М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. – 368 с.
11. Хрестоматия по философии: Учебное пособие / Отв. ред. и сост. А. А. Радугин. — Москва: Центр, 2001.— 416с.

Интернет – ресурсы:

1. philosophy.ru - портал «Философия в России».
2. intencia.ru - сайт «Все о философии».
3. philosophy.ru - Античная философия.
4. [www.alleg.ru /edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)
5. [www.diplom- inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, устных и письменных опросов, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	практические работы, текущий и тематический контроль, эссе, конспект, составление таблиц и структурно – логических схем, подготовка докладов и рефератов
определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;	практические работы, текущий и тематический контроль, эссе, конспект, составление таблиц и структурно – логических схем, подготовка докладов и рефератов
определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;	практические работы, текущий и тематический контроль, эссе, конспект, составление таблиц и структурно – логических схем, подготовка докладов и рефератов
сформулировать представление об истине и смысле жизни.	текущий и тематический контроль, эссе, конспект.

Знания:	
основные категории и понятия философии;	практические работы, текущий и тематический контроль, эссе, конспект, составление таблиц и структурно – логических схем, подготовка докладов и рефератов
роль философии в жизни человека и общества;	практические работы, текущий и тематический контроль, эссе, конспект
основы философского учения о бытии;	практические работы, текущий и тематический контроль, эссе, конспект, составление таблиц и структурно – логических схем, подготовка докладов и рефератов
сущность процесса познания;	текущий и тематический контроль, эссе, конспект, составление таблиц и структурно – логических схем, подготовка докладов и рефератов
основы научной, философской и религиозной картин мира;	практические работы, текущий и тематический контроль, эссе, конспект, составление таблиц и структурно – логических схем, подготовка докладов и рефератов
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за охранение жизни, культуры, окружающей среды;	текущий и тематический контроль, эссе, конспект, составление таблиц и структурно – логических схем, подготовка докладов и рефератов
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием	текущий и тематический контроль, эссе, конспект, составление таблиц

достижений науки, техники и технологий.	и структурно – логических схем, подготовка докладов и рефератов
---	---