

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
общеобразовательной учебной дисциплины

**ОУД.12 Основы обществознания**

**Разработчик:**

преподаватель ГБПОУ МПТ Линькова Ольга Валерьевна

**Рекомендовано:**

Цикловой комиссией гуманитарных дисциплин

Протокол №1 «30» сентября 2022 г.

Председатель Цикловой комиссии Линькова О.В.



**Рассмотрена и одобрена:**

Старший методист ГБПОУ МПТ Асланян В.Ю.



«3» октября 2022 г.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины « Основы обществознания» обеспечивает получение среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования по учебному предмету « Основы обществознания».

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 №1547 (ред. от 01 сентября 2022г.) по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями); Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 14 апреля 2021 г. № 05-401); с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21 июля 2015 г.).

### ***Цели общеобразовательной учебной дисциплины:***

- 1) воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- 2) развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- 3) углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- 4) умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

- 5) содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- 6) формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- 7) применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Количество учебных часов 78, в том числе в I семестре лекций, уроков 28

практических занятий 4

самостоятельной работы 0

во II семестре лекций, уроков 40

практических занятий 6

самостоятельной работы 0

**Формы текущего контроля:** фронтальный опрос, понятийный словарь, эссе, конспект.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

### ***1.1. Место общеобразовательной дисциплины в учебном плане***

В рамках ФГОС СОО учебная дисциплина «Обществознание» является одним из предметов обязательной предметной области «Общественные науки». В учебном плане ГБПОУ МПТ ОПОП СПО программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» на базе основного общего образования данная дисциплина изучается в общеобразовательном цикле. Ее цель – дать возможность получить среднее общее образование в пределах освоения образовательных программ СПО. Уровень изучения – базовый.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы обществознания» формирует необходимый базис для изучения дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, общепрофессионального цикла ФГОС СПО. В частности, учебных дисциплин ОГСЭ.01 «Основы философии», ОГСЭ.03 «Психология общения», ОП.05 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», ОП.15 «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности».

Рабочая программа по ОУД.12 «Основы обществознания» создает условия для формирования общих компетенций, связанных со способностью использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02); планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03); эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04); проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06); содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07).

### ***1.2. Результаты освоения учебной дисциплины***

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы обществознания» обеспечивает достижение студентами личностных, предметных, метапредметных результатов.

*К личностным результатам* относятся:

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 2) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- 3) гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,

учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- 5) готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 6) осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 7) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

К *метапредметным результатам* относятся:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 4) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 5) умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

К *предметным результатам* относятся:

- 1) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### ***1.3. Содержание общеобразовательной учебной дисциплины***

#### **Введение**

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### **Раздел 1. Человек в системе общественных отношений**

#### ***Тема 1. 1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества***

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в

учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние — со стороны общества).

Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

### ***Тема 1.2. Духовная культура личности и общества***

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

### ***Тема 1.3. Наука и образование в современном мире***

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.



#### ***Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры***

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

### ***Раздел 2. Общество как сложная динамическая система***

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Воздействие общества на природу. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

### **Раздел 3. Экономика**

#### ***Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы***

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

#### ***Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике***

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения.

Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность

труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

### ***Тема 3.3. Рынок труда и безработица***

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

### ***Тема 3.4. Основные проблемы экономики России.***

#### ***Элементы международной экономики***

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

## **Раздел 4. Социальные отношения**

### ***Тема 4.1. Социальная роль и стратификация***

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

### ***Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты***

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм

девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

#### ***Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы***

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.

### **Раздел 5. Политика**

#### ***Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе***

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.

Правовое государство, понятие и признаки.

#### ***Тема 5.2. Личность и государство.***

Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

## **Раздел 6. Право**

### ***Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений***

Юриспруденция как общественная наука.

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.

Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.

Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика.

Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

### ***Тема 6.2. основы конституционного права в России***

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.

Право на благоприятную окружающую среду.

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

### ***Тема 6.3. Отрасли российского права***

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.



## 2. Тематическое планирование

### 2.1. Календарно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Тип и вид уроков	Виды деятельности студента  (на уровне учебных действий)	Формы текущего контроля
		Ауд. занятия					
		Лекции, уроки	Практ. занятия				
Первый семестр							
1.	Обществознание как учебная дисциплина в СПО	2			Урок общеметодологической направленности (обзорная лекция)	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения. Значимость социальных знаний. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий и специальностей СПО.	Систематизирующая таблица, самостоятельная работа
2.	Человек. Индивид. Личность.	2			Урок «открытия» новых знаний (урок смешанного типа)	Давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».	Устный опрос, понятийный словарь, эссе
3.	Темперамент и характер.	2			Урок «открытия» новых знаний (урок смешанного типа)	Давать характеристику понятий: «темперамент», «характер», «потребность», «социализация». Знать типы характера и темперамента, их влияние на осуществление профессиональной деятельности.	Устный опрос, конспект, понятийный словарь
4.	Типология характера и темперамента.		2		Урок рефлексии (практикум)	Давать характеристику понятия «темперамент», знать его природу, типы и особенности (типы темперамента по Г.Айзенку. Владеть навыками анализа характерологических свойств.	Конспект практического занятия
5.	Познание. Истина. Деятельность. Мышление.	2			Урок «открытия» новых знаний (урок смешанного типа)	Давать характеристику понятий: «познание», «истина», «деятельность», «мышление». Знать критерии истины. Знать виды и уровни познания, типы мировоззрения.	Понятийный словарь, устный опрос, самостоятельная работа

6.	Общение.	2			Урок «открытия» новых знаний (урок смешанного типа); урок рефлексии (ролевая игра)	Знать что такое общение, коммуникативные барьеры, этапы передачи информации. Владеть понятием «невербальное общение».	Понятийный словарь, самостоятельная работа
7.	Духовная культура личности и общества	2			Урок общеметодологической направленности (обзорная лекция и беседа)	Разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества», показать ее значение в общественной жизни. Различать: культура народная, массовая, элитарная. Освещать взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет. Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.	Понятийный словарь, конспект
8.	Молодёжные субкультуры.		2		Урок рефлексии (практикум)	Знать классификацию молодежных субкультур. Знать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; способы противодействия вовлечению в негативные и агрессивные субкультуры. Уметь охарактеризовать основные принципы молодежной политики в Российской Федерации.	Конспект практического занятия
9.	Наука и образование в современном мире.	2			Урок общеметодологической направленности (обзорная лекция, беседа)	Различать естественные и социально-гуманитарные науки. Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом.	Понятийный словарь, самостоятельная работа
10.	Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	2			Урок общеметодологической направленности (обзорная лекция, беседа)	Раскрыть понятия «мораль», «религия», «искусство» и их роль в жизни людей. Знать ранние формы религии, современную классификацию	Понятийный словарь, устный опрос
11.	Общество как сложная система.	2			Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа)	Давать характеристику понятий: «общество», «государство», «страна», «сферы жизни общества». Уметь охарактеризовать признаки общества и взаимосвязь всех сфер общественной жизни, привести примеры.	Понятийный словарь, самостоятельная работа
12.	Общество и природа	2	-	-	Урок общеметодологической направленности (обзорная лекция, беседа)	Давать характеристику актуальным экологическим проблемам, описать возможные пути их решения, эволюцию взаимодействия общества и природной среды	Устный опрос, понятийный словарь, самостоятельная работа



13.	Типологии обществ. Формы социальных изменений	2	-	-	Урок общеметодологической направленности (обзорная лекция, беседа)	Давать характеристику понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс», «регресс», «стагнация». Уметь привести примеры различных типов обществ по заданным критериям.	Конспект, устный опрос, понятийный словарь
14.	Особенности современного мира.	2			Урок общеметодологической направленности (урок смешанного типа)	Давать характеристику понятий: «глобализация», «антиглобализм», «терроризм». Уметь охарактеризовать войны и терроризм как явления, угрожающие всему человечеству.	Конспект, понятийный словарь, самостоятельная работа
15.	Экономика как хозяйственная система и наука	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа)	Давать характеристику экономики как науки и как хозяйственной деятельности. Знать этапы экономической деятельности.	Устный опрос, понятийный словарь
16.	Основные понятия экономики.	2			Урок «открытия» новых знаний (урок смешанного типа)	Знать основные понятия экономики.	Устный опрос, понятийный словарь
	<b>Итого за семестр</b>	<b>28</b>	<b>4</b>				
<b>Второй семестр</b>							
17.	Типы экономических систем.	2			Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа)	Выделять существенные признаки понятия «типы экономических систем», знать типы, уметь различать традиционную, централизованную (командную) и рыночную экономики. Понимать особенности современной экономической системы в России. Уметь дать характеристику становления современной рыночной экономики России, ее особенностей.	Конспект, устный опрос, понятийный словарь
18.	Рынок. Основные рыночные структуры	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа)	Давать характеристику понятий: «рынок», «спрос», «факторы спроса», «предложение», «факторы предложения», «рыночное равновесие». Знать основные рыночные структуры. Знать основные организационные формы бизнеса в России. Уметь различать понятия: индивидуальное владение, партнерство, корпорация.	Конспект, устный опрос, понятийный словарь
19.	Основы денежной политики государства	2	-	-	Урок общеметодологической направленности (обзорная лекция, беседа)	Давать характеристику понятий: «деньги», «процент», «банковская система», «инфляция», «дефляция», «эмиссия», «секвестр». Знать виды, причины и последствия инфляции, антиинфляционные меры и роль Центрального банка в экономике государства.	Конспект, устный опрос, понятийный словарь

20.	ВВП, его структура. Основы налоговой политики государства	2	-	-	Урок общеметодологической направленности (обзорная лекция, беседа)	Давать характеристику понятий: ВВП, ВВП, «налог», «гос.пошлина», виды налогов, дефицит и профицит бюджета. Знать основы налоговой политики государства, процесс формирования госбюджета, возможные меры по покрытию бюджетного дефицита.	Понятийный словарь, самостоятельная работа
21.	Рынок труда. Безработица.	2			Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа)	Знать понятие «рынок труда», его региональные особенности; понятия «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий. Уметь охарактеризовать роль профсоюзов и государства на рынках труда. Давать определение заработной платы. Знать основные системы заработной платы, состав и структуру заработной платы.	Понятийный словарь, самостоятельная работа
22.	Экономика потребителя	2	-	-	Урок общеметодологической направленности (обзорная лекция, беседа)	Давать характеристику понятий: «рациональный потребитель, «доходы». Уметь охарактеризовать основные положения закона о защите прав потребителя, виды доходов. Знать правила ведения семейного бюджета.	Устный опрос, понятийный словарь
23.	Элементы международной экономики	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа)	Давать характеристику понятий: «мировая экономика», «международная торговля», «глобальные экономические проблемы». Уметь охарактеризовать основные направления государственной политики в области международной торговли.	Устный опрос, понятийный словарь
24.	Социальные отношения. Социальная стратификация и мобильность	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа)	Давать характеристику понятий: «социальные отношения», «социальная стратификация», «социальная мобильность». Уметь назвать и привести примеры различных исторических типов стратификации и мобильности.	Устный опрос, понятийный словарь
25.	Социальные статусы и роли	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа)	Давать характеристику понятий: «социальный статус», «социальная роль», «статусная несовместимость», «ролевой набор», «ролевой конфликт», Знать виды статусов и ролевых конфликтов. Уметь составить и охарактеризовать свой статусный набор.	Устный опрос, понятийный словарь, самостоятельная работа

26.	Социальный контроль	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа)	Давать характеристику понятий: «социальный контроль», «нормы», «санкции», уметь называть и охарактеризовать типы норм и санкций.	Составление таблицы, самостоятельная работа
27.	Девиянтное поведение.		2		Урок рефлексии (практикум)	Знать понятия: «девиантное поведение», «делинквентное поведение», классификацию девиаций. Уметь охарактеризовать меры по профилактике девиантного поведения.	Конспект практического занятия
28.	Социальный конфликт.	2			Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа)	Знать понятие «социальный конфликт», причины и истоки их возникновения, стратегий поведения в конфликте	Понятийный словарь, самостоятельная работа
29.	Этнические общности и национальная политика	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа)	Давать характеристику разных типов этнических общностей, понятия «толерантность», «геноцид». Уметь охарактеризовать базовые конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	Конспект, устный опрос, понятийный словарь
30.	Семья как социальная группа	2	-	-	Урок общеметодологической направленности (обзорная лекция, беседа)	Давать определение семьи. Уметь охарактеризовать ее роль в жизни общества. Уметь охарактеризовать базовые положения семейного права и семейных правоотношений.	Конспект, устный опрос, понятийный словарь
31.	Власть, политические институты, государство	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа)	Давать характеристику понятий: «политика», «власть», «ресурсы власти», типы ресурсов, «государство», «суверенитет», «легитимность власти». Уметь охарактеризовать признаки и функции государства, типы легитимности власти. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации.	Понятийный словарь, самостоятельная работа
32.	Формы государственного правления и территориального устройства.	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа)	Давать характеристику форм государственного правления и территориального устройства современных государств	Конспект, устный опрос, понятийный словарь
33.	Политические режимы.		2		Урок рефлексии (практикум)	Давать характеристику типам политических режимов.	Конспект практического занятия
34.	Политическая элита. Политические партии и	2			Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа)	Знать определения понятий «политическая элита», «политический лидер», «политическая партия»,	Понятийный словарь, самостоятельная работа

	движения.				смешанного типа)	«политическое движение». Давать характеристику понятий: «политическое лидерство», «политическая элита». Уметь охарактеризовать типологии лидерства, типы политического участия, причины, особенности и опасность экстремистских форм политического участия. Умение дать характеристику наиболее крупным политическим партиям и движениям современной России.	
35.	Право в системе социальных норм	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа)	Иметь представление о юриспруденции как общественной науке. Давать характеристику понятий: «право», «принципы права». Уметь охарактеризовать функции права, сходство и различия права и морали. Знать определение понятий: «норма права», «система права», «нормативно- правовой акт», «прецедент», «договор». Уметь охарактеризовать основные отрасли права и способы правового регулирования.	Конспект, понятийный словарь
36.	Система права: институты, отрасли, типы, формы.	2			Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа)	Уметь дать характеристику системе права. Знать основные элементы правовой системы.	Понятийный словарь Самостоятельная работа
37.	Правонарушение и юридическая ответственность.		2		Урок рефлексии (практикум)	Знать определение понятий: «правонарушение», признаки правонарушений, состав правонарушения. Знать определение понятия «преступление», признаки, принципы и виды юридической ответственности..	Конспект практического занятия
38.	Конституционное право.	2			Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа)	Умение давать характеристику основам конституционного строя, системам государственной власти, правам и свободам граждан	Понятийный словарь, Самостоятельная работа
37.	Отрасли российского права.	2			Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа)	Давать характеристику и знать содержание основных норм гражданского и трудового права. Давать характеристику и знать содержание основных норм административного и уголовного права.	Понятийный словарь Самостоятельная работа
	<b>Итого за семестр</b>	<b>40</b>	<b>6</b>				
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>10</b>				

## **2.2. Практические занятия**

### ***Практическое занятие № 1 «Типология темперамента и характера»***

*Цель практического занятия:* расширение представлений о темпераменте и характере человека, специфики общения людей с разными типологическими чертами.

*Задания:*

1. Ознакомиться с описанием типов характера и темперамента согласно типологии К. Леонгарда и Г. Айзенка.
2. Обсудить сильные и слабые стороны каждого типа; выявить особенности взаимодействия с ними.
3. Сформировать представление об акцентуации характера.
4. Пройти самодиагностику при помощи опросника Г. Айзенка ЕРІ.
5. Обсудить полученные результаты и составить план самовоспитания.

*Литература:*

1. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий.- СПб.: Питер,2011.-701 с.
2. Леонгард, К. Акцентуированные личности. – М. : Эксмо-Пресс, 2001. – 448 с.
3. Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – СПб. : Речь, 2009. – 256 с.
4. Русалов В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека: дифференциально-психофизиологические и психологические исследования. – М.: ИП РАН, 2012.-720 с.

### ***Практическое занятие № 2 «Молодежные субкультуры»***

*Цель практического занятия:* формирование умения различать разные виды субкультур.

*Задания:*

1. Ознакомиться с понятием «вид субкультуры».
2. Выделить существенные признаки различных молодежных субкультур.
3. Изучить тестовый материал с фрагментами из различных кинофильмов, отрывками из художественных произведений, фотографиями людей и т.д. с целью определения их принадлежности к разным видам культуры.
4. Обсудить в группе полученные результаты.

*Литература:*

1. Левикова, С. И. Молодежная субкультура: учебное пособие. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. - 608 с.

2. Омельченко, Е. Л. Молодежные культуры и субкультуры. – М. : Ин-т социологии РАН, 2000. – 262 с.
3. Ортега-и-Гассет, Х. Дегуманизация искусства. – М. : АСТ, 2008. – 192 с.

### ***Практическое занятие № 3 «Девиянтное поведение»***

*Цель практического занятия: сформировать понимание причин и знание типов отклоняющегося поведения, методов профилактики девиаций.*

*Задания:*

1. Установите соответствие между видами норм и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ НОРМ	ВИДЫ НОРМ
<p>А) правила, сохраняющиеся на протяжении веков и указывающие, как вести себя в повседневной жизни</p> <p>Б) детальные правила вежливого поведения</p> <p>В) правила, регулирующие поведение конкретной социальной группы или организации</p> <p>Г) правила, обязательные для исполнения и опирающиеся на силу государственного принуждения</p>	<p>1) <i>этикет</i></p> <p>2) <i>корпоративная норма</i></p> <p>3) <i>закон</i></p> <p>4) <i>обычай</i></p>

2. Выберите верные суждения об отклоняющемся поведении и запишите цифры, под которыми они указаны.
  - 1) Нервно-психические заболевания человека, задержка его психического и физического развития являются одной из причин отклоняющегося поведения.
  - 2) Примером позитивного отклоняющегося поведения является занятие благотворительностью.
  - 3) Снижение уровня экономического развития не связано с увеличением числа лиц с отклоняющимся поведением.
  - 4) Отклоняющееся поведение всегда ведёт к негативным последствиям.
  - 5) Основными формами девиантного поведения являются: пьянство, наркомания, преступность.
3. Установите соответствие между видами отклоняющегося поведения и иллюстрирующими их конкретными примерами:

<b>ПРИМЕРЫ</b>	<b>ВИДЫ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ</b>
<p>А) молодой человек собирает коллекцию старинных дверных замков, в его коллекции уже более 300 экземпляров</p> <p>Б) предприниматель Н. открыл в своём родном городе музей крестьянских промыслов, в котором в свободное от бизнеса время проводит экскурсии для посетителей</p> <p>В) футбольный болельщик во время матча выстрелом петарды нанёс травму вратарю команды-соперника</p> <p>Г) граждане Н. и П., отмечая уход в отпуск, злоупотребили алкоголем и устроили драку на своём рабочем месте</p> <p>Д) 12-летняя М. выиграла международный конкурс исполнителей оперы и начала выступать в местном театре</p> <p>Е) 16-летнего гражданина П. после победы на международной олимпиаде по математике зачислили на механико-математический факультет МГУ</p>	<p>1) позитивное</p> <p>2) негативное</p>

4. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

«Далеко не всегда поведение людей соответствует социальным \_\_\_\_ (А). Поведение индивида в группе, не соответствующее ожиданиям, моральным и правовым требованиям общества, называется \_\_\_\_ (Б). Негативная дезорганизация на уровне личности проявляется в \_\_\_\_ (В) и иных правонарушениях, в аморальных поступках. На уровне малых социальных групп в деформациях \_\_\_\_ (Г) людей (раздоры, скандалы и т. д.). В деятельности государственных и общественных \_\_\_\_ (Д) дезорганизация проявляется в бюрократизме, \_\_\_\_ (Е), волоките и других болезненных явлениях».

Термины:

- 1) отклоняющееся
- 2) взаимоотношения
- 3) нормы
- 4) организация
- 5) партия
- 6) коррупция
- 7) ответственность
- 8) санкция
- 9) преступление

5. Обсудить в группах и предложить меры по профилактике девиантного поведения в молодежной среде.

*Литература:*

1. Девиантное поведение подростков: причины, тенденции и формы социальной защиты / Под ред. В.А. Никитина. - М., 1996. - 147 с.
2. Змановская, Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. Учебное пособие / Е.В. Змановская - М.: Издательский центр Академия, 2004. - 288 с.
3. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16488-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531153> (

***Практическое занятие № 4 «Типология политических режимов»***

*Цель практического занятия: формирование умения определять и охарактеризовывать признаки разных политических режимов.*

*Задание:*

1. Выделить существенный признак понятия «политический режим». Составить классификационную таблицу сравнения различных типов политических режимов по следующим критериям: форма, социальная база, государственное устройство, партийная система, оппозиция, правовой принцип, права и свободы граждан, экономика, идеология, карательные органы.
2. Установить соответствие между типами государств и принципами их классификации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца. Запишите полученную последовательность цифр.

№	ТИПЫ ГОСУДАРСТВ	№	ПРИНЦИП КЛАССИФИКАЦИИ
А)	унитарное	1)	По территориально-государственному устройству
Б)	авторитарное	2)	По форме правления
В)	республика	3)	По политическому режиму
Г)	федерация		



Д)	тоталитарное		
----	--------------	--	--

3. В государстве Н. его административно-территориальные единицы не наделены политической самостоятельностью. Правительство несет ответственность перед президентом, который избирается всенародным голосованием. Права и свободы граждан существенно ограничены, особенно в политической сфере. Доминирует официальная идеология, но допускается наличие других идейных течений. Выберите из приведённого ниже списка характеристики формы государства Н. и запишите цифры, под которыми они указаны.

1)	федеративное государство
2)	президентская республика
3)	унитарное государство
4)	тоталитарное государство
5)	демократическое государство
6)	авторитарное правление

4. Познакомьтесь с описанием политического режима: «Руководитель государства более был заинтересован в политической пассивности и послушном подчинении общества, чем в активном вовлечении народа в свои планы. У руководителя и его сторонников не было на вооружении четкой и стройной идеологической теории, а СМИ и экономическая деятельность являлись до некоторой степени автономными от государственного регулирования». Можно ли данный политический режим отнести к тоталитарному? Приведите не менее трех аргументов для обоснования своей позиции. Если вы считаете, что этот режим не является тоталитарным, определите его вид.

*Литература:*

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Практикум: учеб. Пособие / А.Г. Важенин. – 4-е изд., стер. – М. : ОИЦ «Академия», 2019. – 240 с.

2. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник / А.Г. Важенин. – 8-е изд., стер. – М. : ОИЦ «Академия», 2019. – 528 с.

*Интернет-ресурс:*

1. Онлайн-школа Фоксфорд: сайт. – URL: <https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/tipologiya-politicheskikh-rezhimov> (дата обращения 3.02.2021).

### ***Практическое занятие № 5 «Правонарушение и юридическая ответственность»***

*Цель практического занятия: научить определять основания привлечения лица к юридической ответственности, различать виды юридической ответственности, распознавать элементы юридического состава правонарушения.*

*Задание:*

1. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Основным средством борьбы с \_\_\_\_\_(1) можно назвать юридическую ответственность. Назовем ее основные признаки. Юридическая ответственность возлагается только за правонарушение, только от имени \_\_\_\_\_(2) и предполагает использование мер \_\_\_\_\_(3). Виды юридической ответственности классифицируются в соответствии с \_\_\_\_\_(4) права. Самый суровый вид ответственности - \_\_\_\_\_(5), так как наступает за совершение \_\_\_\_\_(6).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

А) общество, Б) правонарушения, В) уголовная, Г) отрасли, Д) государственное регулирование, Е) государственное принуждение, Ж) дисциплинарная, З) преступления, И) государство.

Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

2. Укажите три основных цели юридической ответственности, предусмотренных российским законодательством.

3. Заполните таблицу.

Вид юридической ответственности	За какие правонарушения наступает ответственность	Мера ответственности
Уголовная		
Административная		
Гражданская		
Дисциплинарная		
Материальная		

Виды юридической ответственности	Определение вида юридической ответственности
	Этот вид ответственности был установлен судом. Иного порядка его установления, кроме судебного, законом не предусмотрено.
	Ответственность за данный поступок была установлена органами ГИБДД, наложившими на нарушителя штраф.
	Этот вид ответственности всегда имеет имущественный характер. На этот раз суд потребовал возмещения материального и морального ущерба.
	Ответственность за данное правонарушение состояла в увольнении работника, его совершившего.

4. Определите вид правонарушения в следующих ситуационных задачах:

- 4.1. Водитель К. , находясь в нетрезвом состоянии за рулем своего личного автомобиля, был остановлен сотрудниками ГАИ.
- 4.2. ИП Сидоров не предоставил декларацию в налоговые органы в установленный налоговым законодательством срок.
- 4.3. В результате возникшего конфликта между Олегом и Максимом произошла драка. В результате драки Олег причинил тяжкие телесные повреждения здоровью Максима.

5. Прочитайте статью 63 УК РФ, устанавливающую перечень обстоятельств,отягчающих наказание.

Объясните, почему данные обстоятельства законодатель считает отягчающими вину лица, совершившего преступление, и устанавливает за них более строгое наказание.

*Литература:*

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: Практикум: учеб. Пособие / А.Г. Важенин. – 4-е изд., стер. – М. : ОИЦ «Академия», 2019. – 240 с.
2. Никитин А.Ф. Право. Базовый и углубленный уровни. 10- 11 классы: учебник А.Ф Никитин, Т.И. Никитина.-3-е изд. стереотип.- М.: Дрофа, 2016.- 447 с.
3. Основы права: учебное пособие М.Б Смоленский и др.-М.: КноРус, 2016.-328 с. – Для СПО. [Электронный ресурс]- [URL:http:// www.vook.ru/](http://www.vook.ru/)

**2.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов не предусмотрена учебным планом.

**3. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы**

**1.1 Учебная литература**

1. Васильев, М. В. Обществознание : учебник для СПО / М. В. Васильев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 375 с. — ISBN 978-5-4488-0901-9, 978-5-4497-0739-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98514.html> (дата обращения: 27.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Контрольные задания: учеб. Пособие / А.Г Важенин. – 4-е изд., стер. – М. : ОИЦ «Академия», 2019. – 144 с.
3. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Практикум: учеб. Пособие / А.Г. Важенин. – 4-е изд., стер. – М. : ОИЦ «Академия», 2019. – 240 с.
4. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник / А.Г. Важенин. – 8-е изд., стер. – М. : ОИЦ «Академия», 2019. – 528 с.

5. Кругликова, Л. Л. Обществознание : учебник / Л. Л. Кругликова, А. А. Райляна. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2007. — 579 с. — ISBN 978-5-94201-508-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9256.html> (дата обращения: 27.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **3.2. Интернет-ресурсы**

1. Обществознание. Единый портал Обществознание: сайт. — URL: [http://humanitar.ru/page/11\\_class](http://humanitar.ru/page/11_class) (дата обращения 1.09.2021).
2. Онлайн-школа Фоксфорд: сайт. — URL: <https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/tipologiya-politicheskikh-rezhimov> (дата обращения 3.02.2021).
3. ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал : сайт. — URL: <http://www.garant.ru/> (дата обращения 1.09.2020).

## **4. Материально-техническое обеспечение рабочей программы**

Материально-техническое обеспечение рабочей программы отвечает требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и включает в себя: наличие учебного кабинета со свободным доступом в Интернет во время учебного занятия; специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся; мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы; информационно-коммуникационные средства.