

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.01 Русский язык

г. Магадан, 2022 г.

Разработчик:

преподаватель ГБПОУ МПТ Гончарова Мария Викторовна

Рекомендовано:

Цикловой комиссией гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 «30» сентября 2022 г.

Председатель Цикловой комиссии Линькова О.В.



Рассмотрена и одобрена:

Старший методист ГБПОУ МПТ Аслаян В.Ю.

«3» октября 2022 г.



1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает получение среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования по учебному предмету «Русский язык и литература. Русский язык».

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 №1547 (ред. от 01 сентября 2022г.) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями); Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 14 апреля 2021 г. № 05-401); с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21 июля 2015 г.).

Цели общеобразовательной учебной дисциплины:

- 1) Совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- 2) Формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- 3) Совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- 4) Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой

деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Количество учебных часов 39, в том числе в I семестре лекций, уроков 14

практических занятий 2

во II семестре лекций, уроков 19

практических занятий 4

Формы текущего контроля: понятийный словарь, устный опрос, тестирование, конспект, самостоятельная работа.

Формы промежуточной аттестации: экзамен (2 семестр).

1.1. Место общеобразовательной дисциплины в учебном плане

В рамках ФГОС СОО учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» является одним из предметов обязательной предметной области «Филология». В учебном плане ГБПОУ МПТ ОПОП СПО программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование на базе основного общего образования данная дисциплина изучается в общеобразовательном цикле. Ее цель – дать возможность получить среднее общее образование в пределах освоения образовательных программ СПО. Уровень изучения – базовый и она является дисциплиной, обязательной для изучения.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» формирует необходимый базис для изучения дисциплин общего гуманитарного цикла ФГОС СПО. В этом плане «Русский язык и литература. Русский язык» создает условия для формирования общекультурных компетенций, связанных со способностями использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК-02); планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использование знаний по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК-3); осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК-5).

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами личностных, предметных, метапредметных результатов.

К **личностным результатам** относятся:

- 1) воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- 2) понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- 3) осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- 6) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 7) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

К **метапредметным результатам** относятся:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- 2) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 4) овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- 5) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- б) умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

К **предметным** результатам относятся:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- 3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 4) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 5) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.3.Содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Тема 1. Язык и речь. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность,

уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Тема 2. Правописание гласных в корне слова. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*. Правописание *о/е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з-* / *с-*. Правописание *и/ы* после приставок.

Тема 3. Правописание слов с чередующимися гласными

Тема 4. Правописание приставок. Правописание приставок *при-* / *пре-*. Правописание приставок на *з-* / *с-*. Правописание *и/ы* после приставок. Буквы *Ъ* и *Ь* знак. Употребление буквы *ь*. Правописание *о/е* после шипящих и *ц*.

Тема 5. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Тема 6. Правописание имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.

Тема 7. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.

Тема 8. Правописание имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.

Тема 9. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.

Тема 10. Глагол, причастие, деепричастие. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Тема 11. Наречие. Местоимение. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Тема 12. Правописание самостоятельных частей речи.

Тема 13. Служебные части речи. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Тема 14. Словосочетание и предложение. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Тема 15. Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Знаки препинания при обобщающих словах

Тема 16. Знаки препинания в простых предложениях. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Тема 17. Сложносочиненное и бессоюзное сложное предложения. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Тема 18. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Тема 19. Сложные предложения с разными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Тема 20. Употребление сложных предложений в речи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

2. Тематическое планирование

2.1. Календарно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Тип и вид урока	Виды деятельности студента (на уровне учебных действий)	Формы текущего контроля
		Ауд. занятия		Сам. работа			
		Лекции, уроки	Практ.занятия				
Первый семестр							
1.	Язык и речь.	2	-	-	Урок общеметодологической направленности (обзорная лекция)	Оценивать устные и письменные высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	
2.	Правописание гласных в корне слова	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа); урок рефлексии (практикум)	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Понятийный словарь
3.	Правописание слов с чередующимися гласными.	-	2	-	Урок рефлексии (практикум)	Уметь опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста	Понятийный словарь, устный опрос
4.	Правописание приставок. Буквы Ъ и Ь знак.	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа); урок рефлексии (практикум)	Уметь опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста	Понятийный словарь, тестирование
5.	Имя существительное.	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа); урок рефлексии (практикум)	Уметь опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли	Конспект, тестирование
6.	Правописание имен существительных.	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа); урок	Уметь проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и	Понятийный словарь, самостоятельная работа

					рефлексии (практикум)	т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений	
7.	Имя прилагательное.	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа); урок рефлексии (практикум)	Уметь опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли	Конспект, тестирование
8.	Правописание имен прилагательных.	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа); урок рефлексии (практикум)	Уметь проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений	Понятийный словарь, самостоятельная работа
Итого за семестр		14	2	-			
Второй семестр							
9.	Имя числительное.	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа); урок рефлексии (практикум)	Уметь опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли	Конспект, тестирование
10.	Глагол, причастие, деепричастие	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа); урок рефлексии (практикум)	Уметь опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли	Понятийный словарь, самостоятельная работа
11.	Наречие, местоимение	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа); урок рефлексии (практикум)	Уметь опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли	Понятийный словарь, самостоятельная работа
12.	Правописание самостоятельных частей речи	-	2	-	Урок рефлексии (практикум)	Уметь опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли	Понятийный словарь, самостоятельная работа
13.	Служебные части речи.	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа); урок рефлексии (практикум)	Уметь опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли	Понятийный словарь, самостоятельная работа

14.	Словосочетание и предложение	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа); урок рефлексии (практикум)	Уметь определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании	Понятийный словарь, самостоятельная работа
15.	Однородные члены предложения	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа); урок рефлексии (практикум)	Уметь определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании	Понятийный словарь, самостоятельная работа
16.	Знаки препинания в простых предложениях	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа); урок рефлексии (практикум)	Уметь определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании	Понятийный словарь, самостоятельная работа
17.	Сложносочиненное и бессоюзное сложное предложения.	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа); урок рефлексии (практикум)	Уметь пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам	Конспект, тестирование
18.	Сложноподчиненное предложение.	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа); урок рефлексии (практикум)	Уметь пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам	Конспект, тестирование
19.	Сложные предложения с разными видами связи	-	2	-	Урок рефлексии (практикум)	Уметь пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам	Конспект, тестирование
20.	Употребление сложных предложений в речи.	1	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа); урок рефлексии (практикум)	Уметь пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных	Конспект, самостоятельная работа

						предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам	
	Итого за семестр	19	4				
	Всего	33	6				

2.2 Практические занятия

Практическая работа №1 Правописание слов с чередующимися гласными.

Цель: актуализация теоретических знаний, умение контролировать степень соответствия своей устной и письменной речи требованиям морфологической нормы современного русского языка.

Задание: Распределите слова в два столбика в зависимости от выбора гласной в корне. Обозначьте условия выбора орфограммы.

а) е – и

Соб_раться, бл_стеть, соб_рать, заб_рать, зам_реть, зам_рать, расст_лать, расст_лить, выж_гать, бл_стящий, заж_гательный, ст_реть, бл_стать, прот_реть, выт_рать, выб_рать, заст_лить, зам_рло, зам_рало, ум_реть, ум_рать, раст_рать, забл_стать, выст_рали, выд_раю, заб_раю, прот_реть, соб_рающий, выч_сть, выч_тать, расст_лить, расст_латься, зап_реть, зап_рать, приб_рать, изб_ратели, соч_тать, соч_тание, бл_стательный, бл_снет, приб_рет, оп_реться.

б) о – а

К_сательная, прик_снуться, прик_сновение, предл_жить, предл_гать, предл_жение, изл_жение, изл_гать, прил_гательное, прил_жение, оз_рять, з_ренька, з_рница, з_ря, з_рька, подг_рать, подг_реть, заг_р, заг_релый, подг_реть, наг_реть, выг_реть, заг_реть, сл_гаемые, выр_сли, выр_стать, выр_щенный, возр_ст, ср_щение, р_стительность, г_рит, р_вина, р_вняйсь, м_кать в сметану, г_рели, р_вняется, р_сток, отр_сль, ур_вень, ср_внение, Р_стислав, выр_внять грядки, ср_внить с кем-то, распол_житься, составить ур_внение, р_стение, город Р_стов, непром_каемый плащ, водор_сли, з_ря разг_рается, к_сались, нар_щение, сл_жение, к_снуться, оз_рена, дог_рали, г_релки, возл_жить, возл_гать, пол_гаю, неприк_сновенный, разл_жить, оз_рять, г_релка, приг_рать, оз_ренный, выр_сти, выр_сший, отр_слевого, р_вносторонний, обувь пром_кает, р_вновесие, р_весники, обм_кнуть кисть в краску, вым_кнуть под дождем, зар_внять швы, соприк_сновение.

Спишите, группируя слова так, чтобы в каждой группе оказались слова с орфограммами, написание которых регламентируется одним правилом. Вставьте пропущенные буквы.

Проб_раться, нагром_ждение, подск_чить, вым_кший, зан_маться, отобр_жать, расст_латься, бл_стящий, заж_гательный, прор_стает, ср_внить (числа), насл_ждаться, отт_ржение, акк_мп_нировать, уд_литься от берега, к_снуться руки, неукр_тимое ж_лание, несг_раемый шкаф, зам_рать от уд_вления; покл_нение; пор_вняться с домом;

оч_рование, выж_гать рисунок, обм_кнуть кисть, проск_чить в щель; ск_чу на лошади; устойчивое словосоч_тание; подг_реть на к_стре; обн_женный лес; неисс_каемый р_дник; пл_вучий дом отдыха; безотл_гательное решение; прил_жение к журналу; прик_сновение к прекрасному; сл_жение дробей; просв_тительская работа; совм_щать должности; отр_сль промышленности; см_ркаться; разр_внять дорогу, пот_рять р_вновесие; выч_тание, зар_жение; г_рит з_ря; получить нар_кание; изн_мовать от жары; играть в г_релки; з_рница; отважный пл_вец; нар_щение; зап_ч_тлеть на фотографии; к_сательная линия; дост_жения науки; об_ятельный человек; аб_туриент, ад_птация, инв_стиции, асс_циация, в_кансия, подн_маться в гору, тв_рить чудеса; ут_пический, ан_логия, _бсурд, тр_ктовать; острое об_няние; нав_ждение.

Литература:

Воителева, Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М.: Просвещение, 2014. — 195 с.

Практическая работа №2 Правописание самостоятельных частей речи.

Цель: актуализация теоретических знаний, умение контролировать степень соответствия своей устной и письменной речи требованиям морфологической нормы современного русского языка.

Задание: Распределите слова по частям речи. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы.

Повар, кондитер:

Еще лет пят(?)надцать назад профе(с,сс)ия повара (не)считалась престиж(?)ной и (не)слишком хорошо (а,о)плачивалась. Но с конца вос?мидесятых годов прошлого века в столице и других г..р..дах, как грибы после дождя, стали появля(т,ть)ся кооперативные к(о,а)фе, бары, а с середины девяностых рестораны, закусочные, пиццерии. Не все выдерживали конкуренции и закрывались, но, несмотря на это в Москве работает более пяти тысяч предприятий обществе(н,нн)ого п..тания. И в(и,е)зде требуются повара.

Что нужно для того, чтобы стать хорошим поваром. Прежде всего, талант. Сколько блюд извес..но человечеству? Десять тысяч? Двадцать? Сосчитать это до сих пор (не)удавалось (ни)кому. Да это и (не)возможно. Ведь сколько блюд можно при(е,и)готовить из обыкнове(н,нн)ой к..ртошки, если подойти к делу творчески. Может ли повар труди(т,ть)ся без фантазии, быть (не)творческим человеком? Конечно, нет! У него всегда есть шанс пр(е,и)думать свой (а,о)ригинальный р..цепт какого-либо нового, еще (не)отведенного миром блюда! Каждый ли может быть поваром? К сожалению, нет. Повару нужно (не)что, п..даре(н,нн)ое природой. Это «(не)что» - тонкие вкусовые

ощущения и хорошо развитое обоняние. Кроме того, повар должен быть быстр, сноровист, собран, чувствовать форму, линию, цвет ... Но выбравшим себе в подруги эту профессию следует знать и о (не)легком ее характере. Нашим мамам и бабушкам об этом известно, как никому: каждый день приходится кормить свои семьи. А представьте себе накормить целый завод?! институт?! школу?! В эту профессию приходят по-разному. Кто(то) заканчивает средние специальные заведения, кто(то) учится азам прямо на рабочем месте.

Парикмахер:

Начнём с того, что профессия парикмахера существует довольно давно, только (в)разные времена и (в)разных странах она именовалась по-другому: специалистов по причёскам называли брадобреями, цырюльниками, стригунами; (по)мимо стрижек и укладки волос парикмахеры занимались бритьём, маникюром, а (не)редко и выполняли обязанности врачей, подвывая своих клиентов (не)хитрым медицинским процедурам. И только в наше время специализация парикмахеров сузилась — теперь они занимаются только причёсками.

В профессии парикмахера существуют определённая специализация: (не)которые мастера занимаются только мужскими причёсками, другие (на)оборот — только женскими. Есть и другая категория специалистов, которая работает только с детьми — их называют детскими парикмахерами. Конечно же, существуют и парикмахеры-универсалы, готовые постричь кого угодно, но в последнее время это встречается довольно редко....

Востребована ли в наше время профессия парикмахера? (Не)сомненно, ведь люди все больше заботятся о своей внешности, в том числе и о причёске. Как и у представителей другой профессии, в среде парикмахеров есть определённая конкуренция, которая (на)прямую зависит от уровня мастерства парикмахера. Хороший парикмахер — это всегда востребованный специалист, попасть к которому на приём можно только по предварительной записи.

Имя существительное:

Имя прилагательное:

Местоимение:

Глагол:

Наречие:

Предлог:

Союз:

Частица:

Литература:

1. Воителева, Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М.: Просвещение, 2014. — 195 с.

Практическая работа №3 Сложные предложения с разными видами связи.

Цель работы: способствовать формированию навыков грамотной письменной речи; учить выявлять и анализировать ошибки в построении различного рода синтаксических конструкциях; помогать в закреплении и систематизации знаний в области пунктуации современного русского языка.

Задание 1. Раскройте скобки; выберите нужную форму. Укажите тип предложений (простое или сложное). Выделите грамматические основы.

1. Расчеты (структуры, по структуре) посевных площадей позволяют рассчитывать на получение дополнительных доходов.

2. В забеге (мужчин, для мужчин) на дистанцию 1500 метров были установлены два национальных рекорда.

3. В центре (управления, по управлению) операцией установлены новейшие приборы.

4. Началось строительство центра (отдыха и лечения, для отдыха и лечения) тружеников села.

5. Личного дела (студента Сергеева, на студента Сергеева) не оказалось на месте.

6. Был проведен конкурс (лучшей песни, на лучшую песню).

7. Труднодоступность — одно из главных препятствий (исследования, в исследовании) горных районов.

8. Доцент Денисов обратился к ректору с просьбой (пересмотра, о пересмотре) его тарификации.

II. 1. Электростанция (35 тысяч киловатт) должна быть сооружена за три года.

2. Лед (80 см) удерживает даже тяжелые тракторные поезда.

3. Просим отпустить для производства жестяных банок (5 кг) под краску дополнительное количество металла.

4. Алюминиевые лотки (длина — 60 см, ширина — 4 см, высота — 5 см) изготовлены в мастерских совхоза.

5. Во время шторма ветер достигает (80 — 100 км/ч).

6. Открытым разработкам необходимы крупнотоннажные машины (50, 70, 100 т).

7. Поступающие на конкурс рукописи (10-12с. на машинке должны быть присланы до 30 апреля этого года).

Задание 2. Укажите нарушения порядка слов (неоправданной инверсии). Исправьте предложения.

- Отмеченные комиссией все недочеты должны быть устранены в ближайшие сроки.
- При переходе на новые формы обслуживания пассажиров на железнодорожном транспорте наблюдались некоторые трудности.
- Выдача справок и оформление бюллетеней больным и нетрудоспособным будет производиться по четным числам недели.
- С 1980 г.т. Федоров работал на автомобильном заводе в должности крановщика до 1987 года.
- Выступление газеты о недостатках в работе цеха подтвердилось.
- Для определения фонда оплаты в конце года уточняются расценки за продукцию.
- Прошу изыскать возможность выделить за счет уплаченной суммы нашим предприятиям масло веретенное в количестве 5 тонн.
- В январе состоялись для родителей две лекции – концерта.
- Некоторые выступающие ораторы несколько не ценят ни свое, ни чужое время, говорят подолгу, повторяются, перечитывают цитаты.

Задание 3. Исправьте предложения, укажите вид сложных предложений (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное).

- Студенты летом работали на полях и фермах совхоза, о котором давно идет добрая слава, не только хорошо потрудились, но и отлично отдохнули.
- Наш девиз – это когда один – за всех и все – за одного.
- Управление средних специальных учебных заведений, которое не раз уже обращалось к вам по данному вопросу, настойчиво просит разъяснить, к какому образованию следует отнести лиц, которые кончили двухгодичные педагогические курсы.
- Для замены кислотной линии просим дать указание: а) о выделении труб нержавеющей стали большего диаметра; б) командировать на наш завод опытного инженера – монтажника; в) оплата монтажной бригады должна производиться по расценкам, установленным для производств с повышенной вредностью.
- Настоящая забота о зеленом друге – это если все будут беречь наше природное богатство.

- Настоящим сообщаем, что ваше заявление о том, что некоторые жильцы загромождают лестничные площадки, что недопустимо, и что правление РЭУ не принимает должных мер, должно быть рассмотрено на общем собрании членов РЭУ.

- В связи с тем, что имеется подозрение, что им (Г. Петровым) представлена фиктивная копия аттестата, просим сличить данную копию с учебным планом электротехнических отделений училищ.

- Поступающий мазут, так как отсутствуют емкости, своевременно не сливается, что приводит к тому, что со вторника цистерны с мазутом стоят под простоем, о чем не раз мы писали.

- Когда закончится строительство всего комплекса, если учитывать и подъездные пути, и оформление, и служебные и подсобные помещения, на которые обычно обращается самое недостаточное внимание на объектах, предназначенных для сдачи в эксплуатацию, стадион будет выглядеть точно так же, как на макете, хотя макет не догма и в процессе работы вполне возможны некоторые отклонения, которые будут касаться лишь расположения отдельных объектов и которые нельзя считать принципиальными.

Задание 4. Расставить знаки препинания, вставить пропущенные буквы.

Между тем вместе с вечером надвигалась гроза. Уже с полудня парил... и (в)отдалении все погрохат...вало но вот широкая туча далеко л...жавшая свинц...вой пеленой на самой черте неб...склона стала расти и показываться из(за) вершин дерев...ев я?ственное нач...л вздраг...вать душный воздух все сильнее и сильнее потр...саемый прибр...жавшимся громом ветер поднялся прошумел порыв...сто в листьях замолк опять зашумел прод...лжительно загудел угрюмый сумрак побежал над землей быстро сгоня последн... отблеск зари сплошные обл...ка как(бы) сорвавш...сь поплыли вдруг пон...слись по небу дождик закапал молн...я вспыхнула красным огнем и гром грянул тяжк... и сердито.

Литература:

1. Русский язык: учебник для учреждений начального и среднего образования / Е. Антонова, Т. Воителева, М.: Академия, 2014г.

2. Воителева Т. «Русский язык и литература. Русский язык» 10-11 кл., М.:Академия, 2014г.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа по общеобразовательной учебной дисциплине ОУП.01 «Русский язык» согласно учебному плану специальности не предусмотрена.

3 Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

3.2.1 Учебная литература

1. Антонова, Е.С. и др. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М.: Просвещение, 2018. — 187 с.
2. Антонова, и др. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М.: Просвещение, 2016. — 204с.
3. Воителева, Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М.: Просвещение, 2014. — 195 с.
4. Гольцова, Н.Г. и др. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М.: Просвещение, 2016. — 186 с.

3.2.2 Интернет-ресурсы

1. «Культура письменной речи» [Электронный ресурс].- Режим доступа: www.gramma.ru, свободный – Загл. с экрана.
2. «Энциклопедия Кругосвет» [Электронный ресурс].- Режим доступа: www.krugosvet.ru, свободный – Загл. с экрана.
3. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» [Электронный ресурс].- Режим доступа: www.school-collection.edu.ru, свободный – Загл. с экрана.

4 Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Для реализации рабочей программы необходимо наличие учебного кабинета, удовлетворяющего требованиям; учебной мебели и средств обучения, достаточных для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся; мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Дополнения и изменения в рабочую программу

индекс и наименование дисциплины

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании цикловой комиссии _____ «___» _____ 20__ г, протокол № _____

Дополнения и изменения внес _____
ФИО преподавателя и подпись

Председатель цикловой комиссии _____
ФИО и подпись